

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 62 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
283012, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК,
УЛ. КУЙБЫШЕВА, Д. 167
<https://sh62-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru>
donschool62@mail.ru
+7 (949)3036151

Принято на заседании педагогического
совета ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 62
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ
протокол от 10.04. 2025 года № 4

Утверждено
приказом по ГБОУ «ШКОЛА № 62
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ
от 10.04. 2025 года № 56
Директор ГБОУ «ШКОЛА № 62
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ

Ю.А.Мокрицкая



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»

за 2024 календарный год

г. Донецк, 2025

Оглавление

Введение

I. Аналитическая часть. Оценка образовательной деятельности, соблюдения обязательных требований к соответствию содержания реализуемых образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и направленности образовательных программ, подтвержденным свидетельством о государственной аккредитации

1. Структура и система управления образовательной организацией

1.1. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.2. Локальные акты ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК», регламентирующие основные направления деятельности образовательной организации

1.3. Структура управления образовательной организацией

1.4. Основные направления Программы развития ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦКА»

2. Содержание образовательной деятельности и организация учебного процесса

2.1. Контингент обучающихся

2.2. Организация учебного процесса

2.3. Сведения об образовательных программах

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

2.5. Анализ результатов обучения. Динамика качества обученности обучающихся

2.6. Информация об обеспечении возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»

2.7. Основные направления воспитательной деятельности. Результативность воспитательной системы образовательной организации

3. Содержание и качество подготовки обучающихся. Востребованность выпускников

3.1. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов

3.2. Анализ результатов ГИА выпускников 11 классов

3.3. Востребованность выпускников

3.4. Анализ достижений учащихся, занявших призовые места в предметных олимпиадах различного уровня

4. Качество кадрового, учебно-методического, обеспечения, материально-технической базы образовательной организации

4.1. Кадровый состав образовательной организации

4.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

4.3. Библиотечно-информационное обеспечение

4.4. Материально-техническая база

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Работа методического совета школы

5.2. Работа школьных методических объединений

6. Функционирование внутренней системы качества образования

7. Заключение

II. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти

Введение

Самообследование проводится общеобразовательной организацией ежегодно. Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации. Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления общеобразовательной организации. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется общеобразовательной организацией самостоятельно.

Самообследование ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» проводилось в соответствии с приказом директора от 06.03.2025г. № 25.

Для проведения самообследования была сформирована рабочая группа и утвержден план-график проведения самообследования в соответствии с Положением о порядке организации и проведения самообследования.

Предметом самообследования явилось определение уровня эффективности следующих направлений, процессов и ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность: система управления организации; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение; материально-техническая база.

В процессе самообследования были проанализированы: нормативно-правовая база функционирования ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»; планирующая и отчетная документация общеобразовательной организации; структура, содержание и качество реализации основной общеобразовательной программы; документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы, другая документация.

Рабочая группа изучила материалы самообследования, проверила фактическое состояние учебной, методической, воспитательной работы, материально-техническое, информационное обеспечение образовательного процесса, наличие и полноту документации, регламентирующей деятельность школы. В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным общеобразовательным программам на соответствие программ требованиям ФГОС. На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет представлен в текстовой и табличной форме (37 таблиц), в виде диаграмм (11 диаграмм), и включает в себя разделы согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»:

I – аналитическая часть (оценка образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования);

II – анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

В отчете самоанализа используется оценка деятельности удовлетворительно и неудовлетворительно.

Отчет размещен на официальном сайте ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» по адресу: <https://sh62-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru>

I. Аналитическая часть

1. Структура и система управления образовательной организацией

1.1. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 62 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ является некоммерческой образовательной организацией и создана в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания государственной услуги в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Место ведения образовательной деятельности: 283012, Россия, Донецкая Народная Республика, г. Донецк, ул. Куйбышева, д.167, телефон / факс + 7(949)253-03-48.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования, регистрационный номер № Л035-00115-77/00657104 от 13.06.2023, сроком до 01.01.2026.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования, регистрационный номер № А007-00115-93/01350452 от 04.07.2023. Свидетельство действительно по 01.01.2026.

Основные характеристики здания указаны в таблице

Таблица 1

Адрес здания	283012, г.Донецк, ул.Куйбышева, д.167
Год постройки	1952,1952,1958
Общая площадь застройки, м2	6719,11
Количество этажей	3,1,4
Тип конструктива здания	Кирпичное
Площадь земельного участка, м2	28920
Объекты на земельном участке	Здание основного корпуса, здание столовой, здание второго корпуса

Безопасность учебного процесса в здании школы обеспечивает дежурный персонал, осуществляющий контроль доступа на входе в здания. Здание школы имеет кнопку тревожной сигнализации, работающую в постоянном режиме. Доступ учащихся и персонала осуществляется через главный вход основного здания школы. Образовательное учреждение оснащено системой внутреннего пожаротушения, имеются 79 огнетушителей.

ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами трёх уровней общего образования: начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года), основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет), среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Общеобразовательная организация в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

- I. Основные образовательные программы: образовательные программы начального общего и основного общего образования; образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам (литература, иностранный (английский), химия, биология).
- II. Программы дополнительного образования детей различной направленности.

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам.

1.2. Локальные акты ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК», регламентирующие основные направления деятельности образовательной организации

В ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» разработаны и утверждены локальные акты, обеспечивающие образовательный процесс:

№	наименование акта
1	Положение о документообороте
2	Положение о рабочей программе по учебному предмету учителя-предметника, учебного предмета (курса, дисциплины, модуля, в т.ч. курсов внеурочной деятельности) в ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
3	Положение о ведении дневников обучающихся
4	Положение о ведении классного журнала педагогическими работниками
5	Положение о ведении личных дел обучающихся в ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
6	Порядок ознакомления участников образовательного процесса с документами ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК», в том числе, поступающих в нее лиц
7	Правила внутреннего распорядка для учащихся ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
8	ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА для работников ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
9	Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
10	Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ОО
11	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
12	Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ
13	Требования к одежде обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
14	Порядок пользования объектами инфраструктуры ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» (в том числе лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта)
15	Положение о структурных подразделениях ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
16	Порядок разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
17	Порядок организации и проведении самообследования ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
18	Положение о защите персональных данных обучающихся, работников ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
19	Положение о порядке рассмотрения обращений граждан в ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
20	ПОРЯДОК организации и обеспечения питанием обучающихся
21	Положение о лагере с дневным пребыванием детей в ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
22	Положение о библиотеке ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
23	Положение о музее (музейной комнате) ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
24	Положение о социально-психологической службе ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
25	Положение о школьном спортивном клубе

26	Положение об организации индивидуального обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
27	Положение о профильных классах в ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
28	Положение о классе с углубленным изучением отдельных учебных предметов в ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
29	Положение об итоговой аттестации обучающихся в ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
30	Положение о формах обучения в ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
31	Положение о порядке организации обучения в форме семейного образования в ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
32	Положение о внеурочной деятельности в ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
33	Положение о группе продленного дня («школе полного дня») в ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
34	Положение об организации инклюзивного образования в ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
35	Локальный акт, устанавливающий язык (языки) образования ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК», осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым образовательным программам
36	Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу
37	Порядок зачета ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
38	Положение об организации методической работы
39	Положение о методическом объединении учителей-предметников, классных руководителей, творческой группе педагога ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» Положение о школьной предметной (методической, проектной) неделе в ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
40	Положение о Школе молодого учителя ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
41	Положение о Портфолио педагогического работника
42	Положение о рабочей группе по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФООП в ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
43	Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
44	Положение о должностном (внутришкольном) контроле в ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
45	Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
46	Положение о постановке учащихся и их семей на внутришкольный учёт
47	Положение о портфолио достижений обучающегося
48	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПОРЯДКЕ ПЕРИОДИЧНОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
49	Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
50	Положение о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
51	Положение об учебном кабинете ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»

52	Порядок выбора учебников, учебных пособий в ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
53	Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, которые не предусмотрены учебным планом ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
54	Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и/или получающими платные образовательные услуги в ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
55	Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК», в том числе материальной помощи
56	Положение о профессиональной этике педагогических работников ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» (Кодекс профессиональной этики)
57	Порядок доступа педагогических работников ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
58	Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
59	Положение о режиме рабочего времени педагогических работников ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»/ Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников образовательной организации
60	Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
61	Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
62	Положение об общем собрании (конференции) работников ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
63	Положение о педагогическом совете ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
64	Положение об управляющем совете ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
65	Положение о Совете обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
66	Положение о попечительском совете ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
67	Положение о Совете родителей ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
68	Положение о наблюдательном совете ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
69	Порядок создания, организации работы и принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения в ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
70	Положение об оплате труда работников ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
71	Положение об оплате труда работников, занятых оказанием платных образовательных услуг в ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
72	Положение о порядке и условиях начисления стимулирующих выплат работникам ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
73	Положение об оказании платных образовательных услуг в ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
74	ПОЛОЖЕНИЕ о закупках
75	ПОЛОЖЕНИЕ о контрактной службе
76	ПОЛОЖЕНИЕ о комиссии по осуществлению закупок
77	ПОЛОЖЕНИЕ о приемочной комиссии для приемки поставленных товаров, выполненных работ, оказанных услуг, результатов отдельного этапа исполнения контракта
78	Положение о сайте

1.3. Структура управления образовательной организацией

Административное управление ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» осуществляют директор и его заместители:

Таблица 2

Должность	Фамилия, имя, отчество	Направления деятельности
Директор	Мокрицкая Юлия Анатольевна	Функционирование образовательного учреждения
Заместитель директора	Голдина Виктория Сергеевна	Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении
Заместитель директора	Прохоренкова Анна Леонидовна	Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении

Структурно – функциональная модель управления ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» создана с учетом типа образовательной организации, ее специфики и задач, стоящих перед общеобразовательной организацией с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной организации. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные основной образовательной программой. Связи с родителями (законными представителями) осуществляются через классные родительские комитеты. Важной задачей в организации управления школой является определение политики ее деятельности. Образовательная политика ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Органом управления общеобразовательной организацией является Педагогический совет - коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления образованием. Педагогические работники свою методическую работу реализуют через методические объединения. Административное управление осуществляют директор, заместители директора. Администрация осуществляет управление всеми структурными подразделениями. При этом основными функциями взаимодействия администрации и педагогического коллектива являются обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, совещания при директоре, заместителе директора, собеседования. В ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» созданы условия для формирования творчества и инновационного поля. Администрация стимулирует достижения, саморазвитие, ответственность, авторские и новаторские достижения педагогов, стремящихся повысить свой профессионально-культурный уровень. Создание единого коммуникативного пространства для всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающего их эффективное взаимодействие, осуществляется через систему школьного самоуправления, которая включает Совет родителей, Совет обучающихся, методический Совет. Полномочия органов самоуправления закреплены нормативными актами ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК». Субъекты образовательного процесса принимают участие в формировании учебного плана через опрос и создание карты образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей); создании локальных актов образовательной организации, в корректировке образовательной программы. Процесс обучения и воспитания обучающихся и воспитанников в образовательной организации находится под постоянным контролем родительской общественности. Совет родителей является активным участником обсуждения локальных

актов учреждения. Ежегодный опрос родительской общественности и составление по итогам опроса карты образовательных потребностей позволяют с уверенностью планировать деятельность ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» и прогнозировать результаты развития.

В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления включает комплекс взаимосвязанных документов: организационные документы; распорядительные документы; информационно-справочные документы; учебно-педагогическая документация. Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы: организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д.

Качество управленческой документации соответствует необходимым требованиям. Вопросы, рассматриваемые на педагогических Советах, совещаниях различных уровней, оформлены в соответствии с требованиями, отражают их компетенцию, прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, принятые решения выполняются.

Управление всей деятельностью ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» реализуется через систему комплексных целевых программ, важнейшей из которых является Программа развития ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК».

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

С 01.01.2024 года образовательная организация функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями в ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» усилен контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующая хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Образовательная организация ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.01.2024 в школе реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий; реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы; вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, например, школьного спортивного клуба; организует профориентационную работу со школьниками развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности; организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем

личностного развития детей. За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК».

С 01.09.2023 реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С 01.09.2023 реализуется курс профориентационной направленности «Моя Россия – новые горизонты» (профминимум для 6-11 классов, базовый уровень).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

С 2022 года ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» участвует в апробации проекта «Школа Минпросвещения России» (приказ МОН ДНР от 05.04.2023 № 155). В 2024 году пройдено два этапа самодиагностики деятельности образовательного учреждения: предварительный (весной) – уровень «базовый», промежуточный (осенью) – уровень «базовый». По результатам промежуточной самодиагностики на основе данных по каждому значению ключевого направления деятельности образовательного учреждения на момент прохождения самодиагностики разработана, рассмотрена и утверждена на педагогическом совете Программа развития ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» на 2024-2029 года (приказ от 23.08.2024 № 112).

1.4. Основные направления Программы развития ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»

Основные цели Программы развития:

Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе традиционных духовных и культурных ценностей.

Комплексные задачи:

1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;

2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде;

3. Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);

4. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;

5. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;

6. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;

7. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;

8. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

Планируемые результаты реализации программы развития:

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной предпрофильной и профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
8. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
9. Реализация предпрофильного и профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
10. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
11. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высоко технологической экономике.
12. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
13. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
14. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

Задачи на 2025 год: начать реализацию новой Программы развития ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК».

2. Содержание образовательной деятельности и организация учебного процесса

2.1. Контингент обучающихся

На 02.09.2024 года в школе обучались 264 человека. На индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям находилось 4 учащихся. **Анализ контингента обучающихся** представлен в таблице 3, диаграмме 1:

Таблица 3

учебный год	Контингент обучающихся по уровням образования			Общая численность
	начальное общее	основное общее	среднее общее	
2022-2023	140	169	40	349
2023-2024	111	160	36	307
2024-2025	84	148	32	264



2.2. Организация учебного процесса

Образовательный процесс в школе организуется с целью реализации образовательной программы начального общего образования, образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждом уровне образования регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются общеобразовательной организацией самостоятельно.

Учебный процесс начинается 1 сентября Торжественной линейкой и тематическими классными часами. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели, 5-11 классы – 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся первых классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (7 календарных дней). Режим работы ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» – пятидневная учебная неделя с выходными днями – суббота и воскресенье. Обучение осуществляется в одну смену. Занятия начинаются в 8.00. Продолжительность уроков 45 минут, за исключением 1-х классов (решение педагогического совета от 18.08.2023 № 1). Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: в 1 полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут; в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут; во 2 полугодии – в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый. В середине дня организуется динамическая пауза не менее 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены каждой смены - 20 минут каждая. Занятия внеурочной деятельностью проводятся после расписания занятий (урочная деятельность).

Общеобразовательная организация по желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям. Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Изучение иностранного языка в 2024 году организовано в соответствии с учебным планом. Иностранный язык изучается со 2 класса. Учебным планом предусмотрено на изучение иностранного языка на уровне начального общего образования по 2 часа в неделю, основного общего образования - по 3 часа в неделю, среднего общего образования – по 5 часов в неделю. В школе организовано изучение английского языка с 2 по 11 класс. Русский язык как иностранный в школе не изучается в связи с отсутствием детей-инофонов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе осуществляется учителями по 4-балльной системе (минимальный балл - 2; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости по 4-балльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть (2-9 классы), полугодие (семестры) (10-11 классы). В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по 4-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных отметок успеваемости, выставленных за четверти, полугодия (семестры). Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по предмету (предметам), переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего календарного года. Образовательное учреждение обязано создать условия для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

2.3. Сведения об образовательных программах

С 01.09.2024 года по Федеральным государственным образовательным стандартам в школе обучаются учащиеся всех классов; разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования; разработана и утверждена модель внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего и среднего общего образования; реализован план повышения квалификации педагогических работников по вопросам ФГОС НОО, ООО и СОО; разработана программа методического сопровождения введения ФГОС в образовательной организации.

На уровне начального общего образования в ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» освоение основной образовательной программы начального общего образования в 1-4-х классах осуществлялось в условиях введения ФГОС НОО. На начальном уровне общего образования обучение учащихся направлено на достижение планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с содержанием федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и способствует: формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил; эффективному личностному и познавательному развитию обучающегося на основе формирования умения учиться; подготовке обучающихся к успешному обучению на уровнях основного общего и среднего общего образования. Сочетание коррекционных и общеобразовательных занятий способствует созданию оптимальных условий для всестороннего развития обучающихся. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, обеспечивается реализацией Программ курсов внеурочной деятельности, разработанных педагогическими работниками ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК», и формируется посредством различных форм организации деятельности обучающихся (виртуальные экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.). При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используются возможности учреждений дополнительного образования и культуры, однако все занятия в целях обеспечения безопасности участников учебно-воспитательного процесса в течение

всего 2024 года (урочная и внеурочная деятельность) проводились в дистанционном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

С 01.09.2024г. в начальной школе организовано 4 класса. Учебный план на уровне начального общего образования составлен на основании базисного учебного плана для 1 - 4 классов по 5-дневной рабочей неделе. В четвертом классе введен модуль «Основы религиозных культур и светской этики». В рамках внеурочной деятельности организованы курсы:

- курс коммуникативной деятельности «Разговоры о важном» проводятся по 1 часу в неделю в 1-4 классах, не тарифицируются, проводятся в рамках функциональных обязанностей классного руководителя;

- курс художественно-эстетической творческой деятельности «Россия – страна возможностей» проводятся по 1 часу в неделю в 1-4 классах, не тарифицируются, проводятся в рамках функциональных обязанностей классного руководителя;

- курс профориентационной направленности «Мир профессий и производств» проводятся по 1 часу в неделю в 1-4 классах, не тарифицируются, проводятся в рамках функциональных обязанностей классного руководителя;

- курс по физической культуре «Будь здоров» (спортивный час) – в 1-4 классах по 1 часу в неделю;

- курс художественно-эстетической творческой деятельности «Путешествие в сказку» (театральная студия) проводятся по 1 часу в неделю в 1-4 классах;

- курс художественно-эстетической творческой деятельности «Орлята России» (ученическое движение) проводятся по 1 часу в неделю в 1-4 классах;

- курс художественно-эстетической творческой деятельности «Первые шаги в медиaprостранстве» (проект) проводятся по 1 часу в неделю в 1-4 классах;

- курс проектно-исследовательской деятельности «Я - исследователь» (проект) проводятся по 1 часу в неделю в 1-4 классах;

- в рамках направления «Учение с увлечением!» курс «Читай, считай, думай» (функциональная грамотность, практикум) проводятся по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

Образование обучающихся на **уровне основного общего образования** рассчитано на 5 лет, сформировано 7 классов. На уровне основного общего образования, представляющего собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе. Уровень основного общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

В образовательной программе основной школы реализуется идея универсального основного общего образования, направленного на подготовку обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути, достижение учащимися уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе. С целью развития интересов вне школьной программы и удовлетворение познавательных интересов, обучающихся реализуются программы внеурочной деятельности:

На развитие интересов вне школьной программы и удовлетворение познавательных интересов реализуется программа готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. Главной целью программы является формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через создание реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения в школе, программа определяет

содержание и основные пути реализации профориентационной работы. программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся. В соответствии с направлениями деятельности программы, в целях подготовки обучающихся к постепенному обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка, обозначены в программе задачи по ступеням образования, согласно возрастным характеристикам обучающихся. Целью профориентационной работы является расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию.

Для реализации программы была организована разнообразная досуговая и исследовательская деятельность: организация выставок книг, посвященных различным профессиям в библиотеке школы; виртуальные и ознакомительные экскурсии в промышленные предприятия и организации города Донецка. Согласно направлениям деятельности педагогом-психологом проведены исследования, изучены профессиональные намерения школьников: склонности, интересы, индивидуальные различия, наличия и обоснованности профессиональных планов. Для формирования профессионального самосознания обучающихся 8-9 классов требовалось решить следующие задачи: формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профиля обучения в старшей школе, путей получения дальнейшего образования и обоснованному выбору профессии, в том числе в рамках предпрофильного образования; оказание обучающимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профиля обучения в старшей школе, пути дальнейшего образования и профессиональном выборе. Поставленные цель и задачи достигаются совместной работой педагога-психолога, педагога-библиотекаря, классных руководителей и учителей-предметников. Важная роль на этом этапе профориентационной работы отводится классным руководителям (ввиду вакансии социального педагога), который оказывает педагогическую поддержку детям группы риска и детям с ОВЗ в процессе их профессионального и жизненного самоопределения. В частности, классными руководителями проанализированы и выявлены социальные факторы, затрудняющих процесс самоопределения школьников. В рамках внеурочной деятельности организованы курсы:

- курс коммуникативной деятельности «Разговоры о важном» проводятся по 1 часу в неделю в 5-9 классах, не тарифицируются, проводятся в рамках функциональных обязанностей классного руководителя согласно плану воспитательной работы;
- курс художественно-эстетической творческой деятельности «Россия – страна возможностей» проводятся по 1 часу в неделю в 5-9 классах, не тарифицируются, проводятся в рамках функциональных обязанностей классного руководителя согласно плану воспитательной работы;
- курсы профориентационной направленности «Мир профессий и производств» (5 класс) и «Моя Россия – новые горизонты» (профминимум для 6-9 классов, базовый уровень) проводятся по 1 часу в неделю, не тарифицируются, проводятся в рамках функциональных обязанностей классного руководителя согласно плану воспитательной работы;
- курс по физической культуре «Час здоровья» (спортивный час) – в 7,9 классах по 1 часу в неделю;
- курс по физической культуре "Мир спортивных игр" (спортивный час) – в 5,6,8 классах по 1 часу в неделю;
- курс общеинтеллектуальной / духовной деятельности «Радуга жизни» проводятся по 1 часу в неделю в 5 классах;
- курс общеинтеллектуальной / духовной деятельности «Физика вокруг нас» проводятся по 1 часу в неделю в 8-9 классах;
- курс общеинтеллектуальной / духовной деятельности «Вектор успеха» проводится по 1 часу в неделю в 7 классе;

- курс художественно-эстетической творческой деятельности «Мгновение» (театральная студия) проводятся по 1 часу в неделю в 5-9 классах;
- курс художественно-эстетической творческой деятельности «РДДМ» (ученическое движение) проводятся по 1 часу в неделю в 6-9 классах;
- курс художественно-эстетической творческой деятельности «Школьный медиацентр» (проект) проводятся в 5-9 классах - по 1 часу в неделю;
- курс проектно-исследовательской деятельности «Я - исследователь» (проект) проводятся по 1 часу в неделю в 5-9 классах;
- в рамках направления «Учение с увлечением!» курс «Учимся для жизни» (функциональная грамотность, практикум) проводятся по 1 часу в неделю в 5-9 классах.

Образование на **уровне среднего общего образования**, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом школы следующих задач: продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития. Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Образование учащихся на уровне среднего общего образования рассчитано на 2 года.

Профиль обучения в 10-11 классах – универсальный.

На углубленном уровне в 10-11 классах изучаются учебные предметы: литература и английский язык, химия, биология. Это позволило создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников и установить равный доступ к полноценному образованию, расширить возможности их социализации, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием. Вариативность и индивидуализация образовательной деятельности позволяет решить задачи профессиональной ориентации обучающихся.

В рамках внеурочной деятельности организованы курсы:

- курс коммуникативной деятельности «Разговоры о важном» проводятся по 1 часу в неделю в 10-11 классах, не тарифицируются, проводятся в рамках функциональных обязанностей классного руководителя согласно плану воспитательной работы;
- курс художественно-эстетической творческой деятельности «Россия – страна возможностей» проводятся по 1 часу в неделю в 10-11 классах, не тарифицируются, проводятся в рамках функциональных обязанностей классного руководителя согласно плану воспитательной работы;
- курс профориентационной направленности «Моя Россия – новые горизонты» (профминимум для 10-11 классов, базовый уровень) проводятся по 1 часу в неделю, не тарифицируются, проводятся в рамках функциональных обязанностей классного руководителя согласно плану воспитательной работы;
- курс художественно-эстетической творческой деятельности «Мгновение» (театральная студия) проводятся по 1 часу в неделю в 10-11 классах;
- курс художественно-эстетической творческой деятельности «Литературная мастерская» проводятся по 1 часу в неделю в 11 классе;
- курс художественно-эстетической творческой деятельности «Первые шаги в журналистику» (медиацентр) проводятся в 10-11 классах - по 1 часу в неделю;

- курс проектно-исследовательской деятельности «Проектно-исследовательская деятельность по предмету» (проект) проводится по 1 часу в неделю в 10-11 классах;
- курс духовно-нравственной деятельности «Классика и современность» проводится по 1 часу в неделю в 10-11 классах;
- курс спортивно-оздоровительной деятельности «Школа мяча» проводится по 1 часу в неделю в 10 классе;
- курс общеинтеллектуальной деятельности «Культура речи» проводится по 1 часу в неделю в 11 классе;
- курс общеинтеллектуальной деятельности «Шаг в медицину» проводится по 1 часу в неделю в 10 классе;
- в рамках направления «Учение с увлечением!» курс «Учимся для жизни» (функциональная грамотность, практикум) проводятся по 1 часу в неделю в 10-11 классах.

Использование современных образовательных технологий является необходимым условием достижения нового стандарта качества образования. Государственные образовательные стандарты предполагают овладение учениками рядом исследовательских, проектных, информационно-коммуникативных умений, что означает присутствие соответствующих видов учебной деятельности на занятиях. Организовать эту деятельность, проконтролировать и оценить ее результаты можно только с помощью адекватных образовательных технологий. В ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» широко используются технологии, основанные на принципах личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии, интенсифицирующие учебный процесс (информационно-коммуникационные), интеграционные технологии и другие. Принцип активности ребенка в образовательном процессе был и остается одним из основных для педагогического коллектива нашей общеобразовательной организации. Он заключается в целенаправленном активном восприятии обучающимися изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении. Опираясь на эти положения, педагогические работники ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» активно используют педагогические технологии, главную идею которых составляют средства активизации и интенсификации деятельности обучающихся, являющиеся основой эффективности результатов.

В школе традиционно сформировалась технология предпрофильной ориентации в 8-11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Проводится совместная работа классных руководителей с педагогом-психологом. При диагностике используются следующие методики: анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений; методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии); методика Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности); анкетирование «Мои профессиональные намерения»; «Тип мышления» модификация Г.В. Резапкиной.

Учащиеся 9-11 классов стали участниками Дней открытых дверей в различных образовательных учреждениях: ФГБОУ «Донецкий государственный университет», ГБПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры», ФГБОУ ВО «Донецкий национальный технический университет», ГБПОУ Донецком медицинском колледже", ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», Республиканском центре занятости, др.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники.

Необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовать имеющийся образовательный потенциал образовательной организации. Учителями школы разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники. В повседневную практику входят психологически обоснованные методы преподавания. В ходе опытно-экспериментальной деятельности учителей разрабатываются технологии развития метапредметных навыков и универсальных учебных действий. В образовательном процессе применяются компьютерные обучающие программы, способствующие выявлению затруднений и эффективной коррекции знаний, умений и навыков. Образовательная программа реализуется в разнообразных формах внеурочной деятельности: экскурсии, тематические классные часы, интеллектуальные конкурсы, фестивали творчества.

2.5. Анализ результатов обучения. Динамика качества обученности обучающихся

Реализуемая в настоящее время в школе образовательная программа соответствует направлениям развития современного образовательного учреждения и ориентирована на: создание условий для освоения учащимися государственного образовательного стандарта; обеспечение оптимального для каждого учащегося уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; формирование общей культуры современного учащегося при создании механизма самопроектирования образовательной организацией своей жизнедеятельности, поиске новых путей развития, обусловленных социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе. Одним из важных показателей развития образовательного процесса в школе является положительная динамика качества образования и уровня образованности учащихся, динамика качества знаний учащихся, качество подготовки выпускников школы, рост личностных достижений учащихся. Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ являются: на уровне начального общего образования (1-4 классы) достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы; на уровне основного общего образования (5-9 классы) достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы; на уровне среднего общего образования (10-11 классы) достижение уровня общекультурной компетентности соответствующего образовательному стандарту средней школы, достижений в сфере методологии исследовательской деятельности, для направленной предметной деятельности и профессионального самоопределения, готовность к дополнительной (углубленной) подготовке по предметам гуманитарной направленности (литература, английский язык) в классах универсального профиля. Федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования предъявляют высокие требования к качеству подготовки выпускников всех уровней образования. Управление качеством образования требует изменения принципов анализа результатов обучения. Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но и общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе, оценка метапредметных умений, личностных достижений учащихся. Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у учащихся навыков самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые в школе комплексные мониторинги представляют собой аналитическую работу с учащимися, позволяющую контролировать динамику развития обучающихся, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностных способностей ребенка.

В ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» ведется систематический мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса и динамики его результатов. Активно

включаются в эти процессы учащиеся и их родители (законные представители). Мониторинг достижений учащихся – важная составляющая процесса обучения. Мониторинг достижений учащихся строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся; организация образовательного процесса и педагогические кадры; ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение ими программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности закреплены в образовательной программе школы как предполагаемый результат ее реализации. Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений и освоении учащимися образовательных программ система включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в рамках промежуточной аттестации, проведение которой регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК». Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию в ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК», их количество и форма проведения определяется учебным планом ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» на учебный год, рассматривается на заседаниях школьных методических объединений и методическом Совете, с последующим утверждением приказом руководителя ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК». Промежуточная аттестация обучающихся в 2024 году проводилась по итогам освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и образовательной программы предыдущего уровня, за исключением 1 класса, как итоговый контроль за период 01.09.2023 по 31.05.2024 года. Промежуточная аттестация обучающихся в ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» с 01.09.2024 года была организована в соответствии с расписанием, утверждённым директором общеобразовательной организации. Отметки за промежуточную аттестацию были выставлены обучающимся по всем предметам на основании годового оценивания с учетом результатов участия в школьных предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Анализ качества образования за 2024 год проведен с использованием следующих данных: итоговые результаты обучения за 2023-2024 учебный год и итоги качества обучения за первое полугодие 2024-2025 года. Аналитические данные позволяют сделать выводы о изменении качества обучения при переходе обучающихся в другой класс, а также о том, как влияет усложнение учебной программы и иные объективные факторы на качество обучения. Исключение составляют результаты, представленные по 5-м и 10-му классам, так как классы формируются вновь при переходе обучающихся на уровень основного общего и среднего общего образования. Считаем целесообразным использовать исходные данные по критериям «успеваемость» и «качество» как сводные результаты годовых оценок за 4 класс и 9 класс, согласно списка обучающихся, зачисленных в пятые классы и десятый классы и результаты обучающихся за первое полугодие 2024-2025 учебного года.

Сравнительная характеристика качества знаний за обозначенный период представлена в таблицах.

Таблица 4

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Май 2024 года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количеств	%	с отметк	%	с отметк	%	Количество	%	Количество	%

		о		ами «4» и «5»		ами «5»					
2	19	19	100	17	89	9	47	0	0	0	0
3	33	33	100	25	76	9	27	0	0	0	0
4	39	39	100	31	79	14	36	0	0	0	0
Итого	91	91	100	73	80	32	35	0	0	0	0

Таблица 5

Декабрь 2024 года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	17	17	100	12	71	11	61	0	0	0	0
3	17	17	100	15	88	6	40	0	0	0	0
4	22	22	100	12	55	7	32	0	0	0	0
Итого	56	56	100	39	67	24	43	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в мае 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 13 процентов, процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 8 процентов. Данная ситуация обусловлена дистанционным процессом обучения.

Диаграмма 2

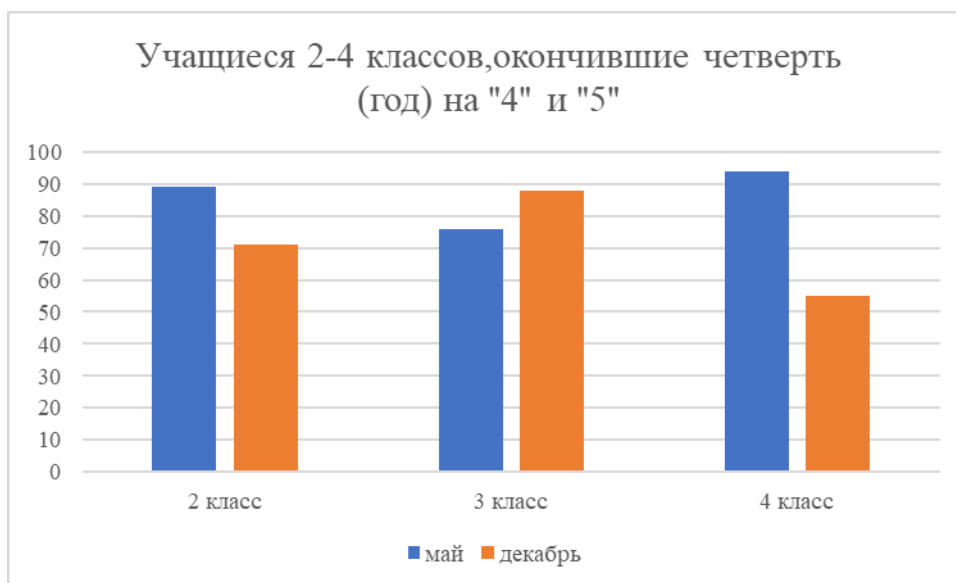


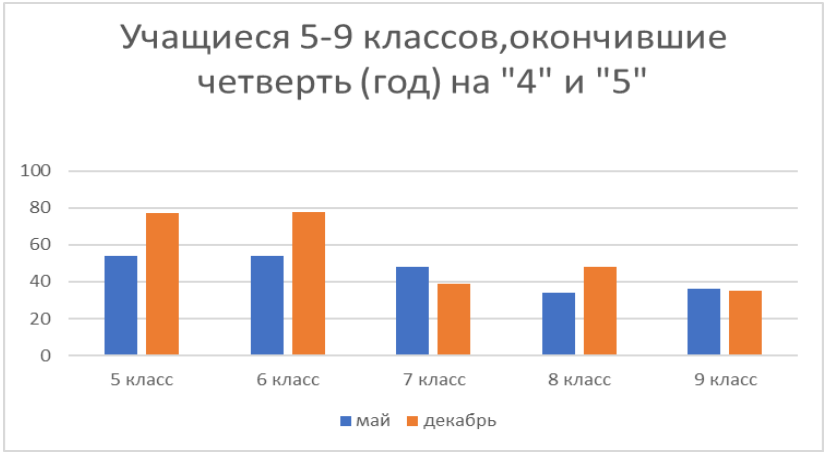
Таблица 6

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году											
Май 2024 года											
Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	28	28	100	15	54	8	29	0	0	0	0
6	28	28	100	15	54	7	25	0	0	0	0
7	27	27	100	13	48	1	4	0	0	0	0
8	35	35	100	12	34	4	11	0	0	0	0
9	33	33	100	12	36	3	9	0	0	0	0
Итого	151	151	100	67	44	23	15	0	0	0	0

Таблица 7

Декабрь 2024 года											
Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	35	35	100	27	77	8	25	0	0	0	0
6	23	23	100	18	78	4	20	0	0	0	0
7	28	28	100	11	39	1	4	0	0	0	0
8	25	25	100	12	48	1	4	0	0	0	0
9	34	34	100	12	35	2	6	0	0	0	0
Итого	145	145	100	80	55	16	11	0	0	0	0

Диаграмма 3



Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 11 процентов.

По результатам проведенного анализа необходимо отметить, что снижение успеваемости учащихся 5-х классов по сравнению с начальной школой происходит по следующим причинам:

1. Неспособность быстро перестроиться на новые требования к организации учебного процесса.
2. Неспособность учеников справиться с возросшим по сравнению с начальной школой объемом домашнего задания.
3. Сложности с адаптацией к различным требованиям учителей-предметников:
4. Недостаточная информация о выпускниках начальной школы, их возможностях и реальных учебных результатах.
5. Скачкообразный переход к новым, в сравнении с начальной школой, методам обучения.
6. Непонимание учащимися учебного материала вследствие его вступления в противоречие с ранее изученным в начальной школе.

При планировании работы в пятых классах необходимо учитывать результаты аналитических данных и вести психолого–педагогическую подготовку учащихся на уровне начального общего образования, направленную на преемственность между начальной и основной школой. На уровне основной школы обязательно должен быть разработан план мероприятий по сопровождению пятых классов и их адаптации в новых условиях и коррективки пробелов в знаниях на основании входных мониторингов.

По результатам представленных данных важно отметить, что успеваемость снизилась на 5,5 %, а качество знаний в шестых классах по сравнению с пятым классом снизились на 28,9. Данный показатель является основанием для систематизации работы по повышению качества образования, разработки индивидуальных траекторий обучения, для учащихся, имеющих проблемы с освоением учебных предметов. Оказание методической помощи классным руководителям по работе по сопровождению обучающихся имеющих низкую мотивацию к обучению. При работе с шестиклассниками необходимо учитывать особенности психологического развития учащихся согласно возрасту. Продумать систему заданий, направленных на развитие логической памяти, повышение мотивации.

Анализ результатов по критериям «успеваемость» и «качество» в седьмых классах показывает значительное снижение успеваемости по итогам первого полугодия в сравнении с результатами за шестой класс данный показатель составил -12,9%. Снижение успеваемости произошло во всей параллели 7х классов, что требует обратить особое внимание на вопрос повышения качества на данном уровне и выстроить деятельность по профилактике снижения качества обучения в седьмых классах. Для этого необходимо выстроить систему индивидуального сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в усвоении материала, подключить к сопровождению учащихся психолого–педагогическую ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК», провести встречи с родителями.

Сравнительный анализ представленных данных показывает, что на параллели 8-х классов произошло снижение успеваемости по причине снижения мотивации к обучению, по итогам психолого–педагогического исследования по итогам первой четверти 56,4% обучающихся имеют низкий уровень мотивации. Средний уровень успеваемости снизился на 1,3%, по сравнению с результатами прошлого года. Среди основных причин снижения успеваемости обучающиеся отмечают пробелы в знаниях по пройденному материалу.

Анализ показателей позволяет сделать вывод, что в девятых классах по итогам первого полугодия успеваемость снизилась на 6,7% по сравнению с показателем прошлого года. С целью повышения качества подготовки к ГИА в 2024 году проводить систематически мониторинги уровня знаний обучающихся, по предметам, которые обучающиеся будут сдавать в рамках ГИА (ОГЭ). Провести встречи с родителями и обучающимися. Усилить работу по подготовке обучающихся к ГИА.

Общее количество обучающихся по программе среднего общего образования на 01.01.2024 г. составило – 36 человек, из них 24 человек обучались в 11 классе и 12 человек в 10 классе, на 01.09.2024 обучающихся 10 класса - 19, 11 класса – 12.

Сравнительный анализ показал, что на уровне основного среднего образования в текущем году прослеживается снижение успеваемости. Как по итогам года, так и по итогам первого полугодия. Основной задачей на 2024–2025 учебный год является разработка мероприятий по повышению качества обученности и совершенствования образовательного процесса, в условиях которого будут обеспечено повышение качества знаний обучающихся. С учетом уровня актуальных знаний обучающихся, сформировать систему профессиональной подготовки учащихся с целью правильного профессионального самоопределения, выбора профиля образовательного учреждения и выбора предметов для подготовки и сдачи ГИА. Обеспечить повышение качества знаний, посредством индивидуализации обучения.

Таблица 8

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Май 2024 года

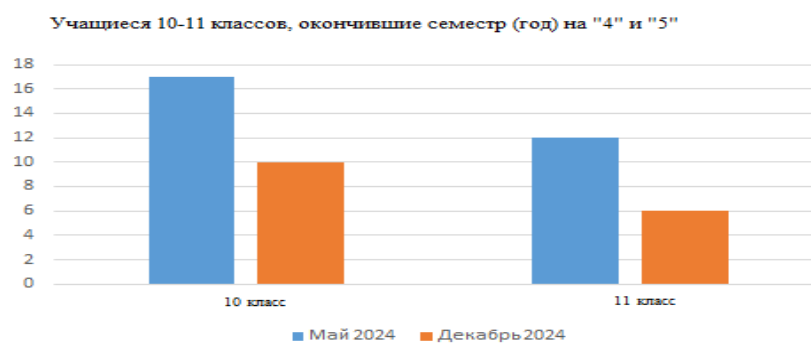
Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	24	24	100	17	71	2	8	0	0	0	0
11	16	16	100	12	75	3	19	0	0	0	0
Итого	40	40	100	29	73	5	13	0	0	0	0

Таблица 9

Декабрь 2024 года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	17	17	100	10	83	2	12	0	0	0	0
11	11	11	100	6	25	2	18	0	0	0	0
Итого	28	28	100	16	57	4	14	0	0	0	0

Диаграмма 4



Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизились на 5. Сказывается дистанционный формат обучения.

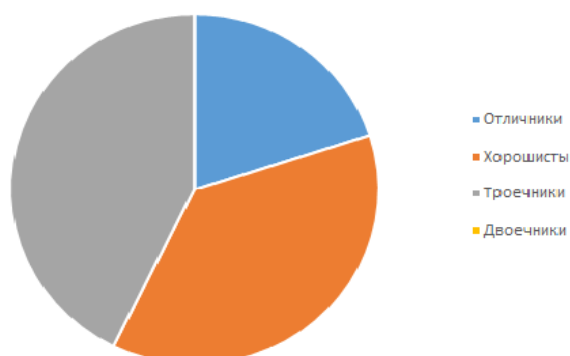
Диаграмма 5

Качество успеваемости обучающихся
ГБОУ "ШКОЛА № 62 Г.О.
ДОНЕЦК" в мае 2024 года



Диаграмма 6

Качество успеваемости обучающихся
ГБОУ "ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК"
в декабре 2024 года



Анализ представленных результатов показал следующие проблемы, требующие решения:

1. проблема низкого качества знаний связана с периодами реализации программ в дистанционном формате, при отсутствии у большого количества обучающихся технических возможностей для полноценного освоения программ;
2. недостаточное взаимодействие классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями;
3. снижение уровня мотивации к обучению;
4. несвоевременность выставления оценок в журнал учителями–предметниками, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер учащимся, родителям и классным руководителям;
5. снижение уровня сформированности организационных умений учащихся;
6. недостаточный контроль со стороны родителей за обучением и воспитанием учащихся.

Рекомендации по повышению качества знаний учащихся: выявление рисков низкой адаптивности учебного процесса обучающихся и рисков учебной неуспешности. Разработка программы по повышению качества образовательного процесса и выстраивание системы взаимодействия образовательного учреждения и родителей по вопросу повышения качества знаний и своевременного уведомления родителей. Повышение процента родителей имеющих доступ к электронному журналу. Контроль за своевременным выставлением оценок в электронный журнал. Контроль за качеством преподавания предметов. Оказание поддержки учителям испытывающих трудности в организации учащихся на уроках и нарушающих дисциплину. Провести аналитическую работу с неуспевающими учащимися на предмет выявления причин неуспеваемости по следующим критериям: в девятых и одиннадцатом классах обеспечить контроль за качеством предметов, выбранных для сдачи на ГИА. Спланировать методическую работу, направленную на оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении. Провести анализ результатов мониторинговых исследований, с целью своевременной диагностики рисков и снижение их последствий. Разработать план работы с неуспевающими и одаренными детьми. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими. Использовать формы и методы обучения позволяющие ликвидировать пробелы в знаниях, образовавшиеся по итогам дистанционного формата обучения.

Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Среднее общее образование – уровень общего образования, ориентированный на поддержание высокой учебной мотивации старшеклассников, их активности и самостоятельности, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному, профессиональному и гражданскому самоопределению. Учебный план обеспечивает освоение обучающимися программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и способностей старшеклассников. Школа реализует модель профильного обучения, в которой предусмотрена индивидуальная образовательная траектория для каждого ученика.

Внешние мониторинговые исследования качества образования. Система контроля качества обучения основана как на внутренних, так и на внешних мониторинговых исследованиях. Среди них необходимо выделить результаты, полученные по итогам проведения Всероссийских проверочных работ. ВПР принимали участие обучающиеся 4-8-х, 11 классов.

Цель проведения ВПР: оценка уровня подготовки обучающихся и определение качества образования при организации образовательного процесса в ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»

В статистико-аналитическом отчете представлены сведения о результатах всероссийских проверочных работ в 4 классе по русскому языку и математике, окружающему миру, в 5 классе по русскому языку, математике, истории и биологии; в 6 классе по русскому языку, математике, истории, географии, в 7 классе по русскому языку, математике, физике, истории, в 8 классе по русскому языку, математике, физике, обществознанию, в 11 классе по географии, химии, биологии, истории, физике. В отчете приведены статистические данные о количестве участников ВПР, о результатах выполнения проверочных работ, статистика по отметкам.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Таблица 10

Предмет	Параллель классов	писало учащихся, всего	Получили на ВПР								качество	Имели оценки за 3 четверть (1 семестр для 11кл) без обучающихся, не писавших ВПР								качество знаний за 3 четв (1 семестр для 11кл)	подтвердили оценку		повысили оценку		понижали оценку	
			«5»		«4»		«3»		«2»			«5»		«4»		«3»		«2»			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
			%		%		%		%			%		%		%		%								
Русский язык	4 классы	39	25	64%	11	28%	3	8%	0	0%	92,3%	23	59%	14	36%	2	5%	0	0%	95%	21	54%	10	26%	8	21%
	5 классы	30	14	47%	8	27%	8	27%	0	0%	73,3%	14	47%	12	40%	4	13%	0	0%	87%	18	60%	4	13%	8	27%
	6 классы	29	10	34,5%	9	31%	10	34,5%	0	0,0%	65,5%	9	31%	11	38%	9	31%	0	0%	69%	16	55%	6	21%	7	24%
	7 классы	39	2	5,1%	13	33%	24	61,5%	0	0,0%	38,5%	8	21%	23	59%	8	21%	0	0%	79%	17	44%	1	3%	21	54%
	8 классы	38	7	18,4%	12	32%	9	23,7%	0	0,0%	50,0%	11	29%	14	37%	13	34%	0	0%	66%	23	61%	3	8%	12	32%
Математика	4 классы	38	31	81,6%	6	16%	1	2,6%	0	0,0%	97,4%	22	58%	14	37%	2	5%	0	0%	95%	24	63%	12	32%	2	5%
	5 классы	28	16	57,1%	9	32%	3	10,7%	0	0,0%	89,3%	17	61%	8	29%	3	11%	0	0%	89%	12	43%	7	25%	9	32%
	6 классы	29	4	13,8%	18	62%	7	24,1%	0	0,0%	75,9%	8	28%	11	38%	10	34%	0	0%	66%	14	48%	7	24%	8	28%
	7 классы	38	8	21,1%	16	42%	15	39,5%	0	0,0%	63,2%	12	32%	19	50%	8	21%	0	0%	82%	18	47%	5	13%	15	39%
Биология	8 классы	38	2	5,3%	10	26%	26	68,4%	0	0,0%	31,6%	12	32%	11	29%	15	39%	0	0%	61%	22	58%	0	0%	16	42%
	5 классы	30	18	60,0%	9	30%	3	10,0%	0	0,0%	90,0%	22	73%	6	20%	2	7%	0	0%	93%	17	57%	4	13%	9	30%
География	11 классы	16	7	43,8%	9	56%	0	0,0%	0	0,0%	100,0%	6	38%	9	56%	1	6%	0	0%	94%	8	50%	5	31%	3	19%
	6 классы	29	5	17,2%	13	45%	11	37,9%	0	0,0%	62,1%	11	38%	13	45%	5	17%	0	0%	83%	13	45%	3	10%	13	45%
История	11 классы	16	9	56,3%	5	31%	2	12,5%	0	0,0%	87,5%	7	44%	8	50%	1	6%	0	0%	94%	10	63%	4	25%	2	13%
	5 классы	30	23	76,7%	4	13%	3	10,0%	0	0,0%	90,0%	22	73%	4	13%	4	13%	0	0%	87%	23	77%	4	13%	3	10%
	6 классы	28	12	42,9%	11	39%	5	17,9%	0	0,0%	82,1%	12	43%	11	39%	5	18%	0	0%	82%	14	50%	7	25%	7	25%
	7 классы	37	13	35,1%	6	16%	8	21,6%	0	0,0%	51,4%	10	27%	18	49%	9	24%	0	0%	76%	21	57%	10	27%	6	16%
Общество окружающий мир	11 классы	16	5	31,3%	10	63%	1	6,3%	0	0,0%	93,8%	8	50%	6	38%	2	13%	0	0%	88%	12	75%	1	6%	3	19%
	4 классы	38	6	15,8%	19	50%	13	34,2%	0	0,0%	65,8%	17	45%	11	29%	10	26%	0	0%	74%	13	34%	7	18%	18	47%
	39	29	74,4%	9	23%	1	2,6%	0	0,0%	97,4%	27	69%	10	26%	2	5%	0	0%	95%	26	67%	9	23%	4	10%	
Физика	7 классы	38	9	23,7%	11	29%	8	21,1%	0	0,0%	52,6%	7	18%	15	39%	16	42%	0	0%	58%	20	53%	9	24%	9	24%
	8 классы	37	11	29,7%	15	41%	11	29,7%	0	0,0%	70,3%	5	14%	15	41%	17	46%	0	0%	54%	22	59%	10	27%	5	14%
	11 классы	16	7	43,8%	6	38%	3	18,8%	0	0,0%	81,3%	5	31%	7	44%	4	25%	0	0%	75%	11	69%	4	25%	1	6%
	11 классы	16	7	43,8%	6	38%	3	18,8%	0	0,0%	81,3%	7	44%	6	38%	3	19%	0	0%	81%	11	69%	3	19%	2	13%

Выводы: В целом обучающиеся справились с заданиями ВПР, однако они не были мотивированы к выполняемой работе, так как нет заинтересованности. Большинство ошибок, допущенных обучающимися, связаны с невнимательным прочтением заданий и нечетким пониманием вопроса, на который необходимо было дать ответ. Чёткая разбаловка, критерии оценивания также повлияли на суммарное количество баллов, набранных обучающимися.

При выведении оценки за год средний балл округляется по правилам математического округления (в пользу ученика). В процессе преподавания, во время организации повторения, при подготовке к ВПР не достаточно внимания уделялось вопросам, связанным с самоконтролем, включая навыки внимательного прочтения текста, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Отказ от выполнения некоторых заданий из-за особенности формулировки и характера задания (некоторые учащиеся по итогам разбора результатов ВПР не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно). Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно). Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися. Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся. По итогам ВПР проведен детальный анализ пробелов в знаниях по всем предметам, проведены методические совещания, разработаны рекомендации по использованию технологий для совершенствования процесса обучения, проведена корректировка содержания учебных предметов с целью ликвидации пробелов в части освоения пройденного материала.

Оценка качества обучения и мониторинговые исследования в рамках образовательной организации.

В 2024 году была проведена работа по диагностическому обследованию обучающихся первых классов, в ходе которой была получена важная информация по каждому обучающемуся индивидуально и по классу в целом. Стартовая диагностика с целью изучения готовности первоклассников к обучению в школе, оценки образовательных достижений в процессе обучения в начальной школе, а также особенностей адаптации школьников к обучению в школе была проведена педагогами первых классов, педагогом-психологом. В ходе диагностики проверялись состояние пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных дочисловых представлений; развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом. Средние результаты класса дали возможность определить, в какой мере его ученики способны воспринимать и выполнять инструкции, насколько они самостоятельны, умеют ли выделять звуки в словах. Основываясь на результатах выполнения заданий, были выделены группы риска: дети, у которых могут возникнуть сложности на начальных этапах обучения. Учителям даны рекомендации для построения дифференцированного подхода на уроках к обучающимся с учетом их сильных и слабых сторон.

2.6. Информация об обеспечении возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г. О. ДОНЕЦК»

Для реализации права на образование, закрепленного ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О.ДОНЕЦК» создаются необходимые условия для получения качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, услуг психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и их семей. Обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ организовано в ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» на дому (по медицинским показаниям). Для данной категории детей составлены индивидуальные учебные планы в объеме, позволяющем обеспечить качественное образование и коррекцию недостатков развития ребенка, в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Дети-инвалиды находятся под постоянным вниманием школьного психолога, классного руководителя. На каждого ребенка заполняются карты психолого-педагогического сопровождения, проводятся мероприятия по индивидуальным программам реабилитации, индивидуальные психолого-педагогические консультации. Специалисты школы оказывают консультативную помощь родителям по вопросам социализации детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, по преодолению коммуникативных трудностей, повышению мотивации в учебной деятельности.

В соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании», на основании Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства Донецкой Народной Республики от 07.08.2020г. № 122-НП, Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Донецкой Народной Республики от 30.03.2022г. № 22-НП, Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020г. № 123-НП, с целью обеспечения получения начального общего образования, основного общего образования учащихся, нуждающихся в длительном лечении, на основании заключения ПМПК, заявлений родителей, в ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ

УЧРЕЖДЕНИИ «ШКОЛА № 62 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ было организовано обучение на дому по индивидуальным учебным планам:

- по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3.) в 2024 году – 2 обучающихся 4 класса (заключение ПМПК № 09/134 от 26.08.2024г.; ПМПК № 05/130 от 26.08.2024);

- по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.) – 1 обучающийся 1 класса (заключение ПМПК № 01/50 от 07.02.2024 г.);

- по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – 1 обучающаяся 6 класса (заключение ПМПК № 06/111 от 14.08.2024г.).

Все обучающиеся обучались на дому в дистанционном формате в соответствии с предоставленными медицинскими документами.

Индивидуальная форма обучения в системе общего среднего образования является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса и внедряется для обеспечения права граждан на получение среднего общего образования с учетом индивидуальных способностей, состояния здоровья.

Обучающиеся по индивидуальной форме являются участниками учебно-воспитательного процесса образовательной организации. Их права и обязанности определяются Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» и другими действующими нормативно-правовыми актами.

В течение 2024-2025 учебного года утверждено 4 индивидуальных учебных плана, из них:

- продолжительное обучение – 3;
- первый год обучения – 1.

Основанием для организации индивидуального обучения стало заявление родителей, медицинская справка от лечебного учреждения (заключение ПМПК), приказ директора общеобразовательной организации.

Индивидуальное обучение осуществлялось педагогическими работниками, имеющими соответствующее педагогическое образование. Их состав был утвержден приказом директора, расписание учебных занятий письменно согласовано с родителями учащихся.

Подача документов на обучение по индивидуальным учебным планам и изменения в тарификации педагогических работников осуществлялись своевременно, документация оформлялась в соответствии с требованиями. Обучение осуществлялось по индивидуальным учебным планам, утвержденными директором, педагогическими работниками, имеющими соответствующее педагогическое образование. Календарно-тематическое планирование по всем предметам составлено в соответствии с рабочими учебными планами и основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования и адаптированными основными образовательными программами.

Родители ознакомлены с Государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования.

В 2023-2024 учебном году обучение по индивидуальным учебным планам было организовано для 3 учащихся 1-9 классов.

Таблица 11

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	всего	учебный год
2	2	1	5	2020-2021 уч.г.
1	4	0	5	2021-2022 уч.г.
2	1	0	3	2022-2023 уч.г.
2	1	0	3	2023-2024 уч.г.

3	1	0	4	2024-2025 уч.г.
---	---	---	---	-----------------

Таблица 12

Количество обучающихся индивидуальной формы обучения

1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		всего обучающихся индивидуальной формы		выбыли с индивидуальной формы обучения в течение года	
начало	конец года	начало	конец года	начало	конец года	начало	конец года	перевод в другие МОУ	перевод на очную форму обучения
2	3	1	1	0	0	3	4	0	0

Таблица 13

Количество обучающихся индивидуальной формы обучения – инвалидов

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	всего на конец года
2	1	0	3

Таблица 14

Количество обучающихся, нуждавшихся в коррекции (ПМПК)

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	всего на конец года
2	1	0	3

Учащиеся, обучающиеся на дому, внесены в списочный состав класса. Все учащиеся обеспечены учебниками.

Учителя регулярно проводили уроки согласно расписанию и поурочных планов. Изменений в расписании и пропущенных уроков не было. В журналах индивидуального обучения регулярно выставляются оценки. Замечаний по организации учебно-воспитательного процесса и качеству преподавания со стороны родителей не было. Родителям и учащимся оказывается помощь и консультации психологом.

С целью социализации учащиеся посещали классные и общешкольные мероприятия (в режиме онлайн).

2.7. Основные направления воспитательной деятельности. Результативность воспитательной системы образовательной организации

В 2024 учебном году **основными целями** воспитательной работы были: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, к народу России, народу Донецкой Народной Республики как источнику власти в Российском государстве, Донецкой Народной Республике и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, гражданина Донецкой Народной Республики, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, Донецкой Народной Республики; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, Донецкой Народной Республики, традиционных религий народов России, Донецкой Народной Республики, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Для осуществления поставленных целей перед педагогами школы стояли следующие **задачи воспитательной работы**:

- воспитание чувства патриотизма, гордости за свой народ, свою страну, свою школу, уважение к нашей истории и культуре;
- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- развитие физически здоровой личности;
- создание ситуации «успеха» для каждого ученика;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Диаграмма 7



Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам.

В течение года была организована внешкольная занятость, а именно участие воспитанников в работе кружков, а также занятость в учреждениях дополнительного образования

Таблица 15

**Занятость детей в школьных кружках и секциях образовательных организаций
(бюджетные кружки)**

Название кружка	Направление деятельности	Кол-во групп	Кол-во детей	Программа, по которой работает руководитель кружка, дата утверждения, № приказа (дата рассмотрения на методическом совете)
«Радуга»	Художественно-эстетическое	2	27	Модифицированная рабочая программа танцевального кружка «Радуга»
		Общее кол-во 2	Общее кол-во 27	

Таблица 16

Охват дополнительным образованием

Классы	Посещаю т кружки	Не посе щают круж ки	Социальный статус детей, которые не посещают кружки (обычная, льготная категория)	Количес тв о детей, посещаю щих 1 кружок	Количеств о детей, посещающ их 2 и более кружка
1-А класс	7	9	Опекаемые -1, дети погибших военнослужащих – 1, дети- инвалиды -1, дети многодетных семей – 2, дети матерей-одиночек -1 обычные -10	7	0
2-А класс	18	0		11	7
3-А класс	10	8	Дети многодетных семей – 1, обычные - 7	7	3
4-А класс	5	19	Ребенок-инвалид – 2, дети многодетных семей – 1, дети матерей-одиночек – 1, дети военнослужащих – 2, обычные - 13	4	1
5-А класс	6	12	Дети многодетных семей -2, обычные - 10	4	2
5-Б класс	6	12	Ребенок-инвалид – 1, дети военнослужащих – 1, обычные - 10	3	3
6-А класс	7	17	Ребенок-инвалид – 1, дети военнослужащих – 2, дети многодетных семей – 1, опекаемые -1, обычных - 12	7	0
7-А класс	13	14	Опекаемые – 1, обычные - 13	11	2
8-А класс	14	11	Дети военнослужащих – 1, обычные - 10	13	1

9-А класс	2	20	Ребенок-инвалид – 1, дети военнослужащих – 1, дети многодетных семей – 2, обычные - 16	2	0
9-Б класс	4	8	Опекаемые – 1, дети военнослужащих – 1, обычные 6	2	2
10-А класс	9	11	Дети военнослужащих – 1, обычные -10	8	1
11-А класс	4	7	Дети многодетных семей -1, дети матерей-одиночек – 2, обычные - 4	4	0
ВСЕГО:	105 учащихся	155 учащихся	Обычная – 2 Дети матерей-одиночек-4 Многодетные-1 Ребенок-инвалид - 1	83	22

Таблица 17

Охват учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений услугами дополнительного образования:

Класс	Посещают кружки и секции на базе общеобразовательных учреждений				
	Общеобразовательные учреждения			Других организаций, учреждений	
	Бюджетные	На общественных началах	Платные услуги	Бесплатные (за счет различных источников финансирования)	Платные услуги
1-А класс	7	0	0	0	0
2-А класс	7	0	0	11	0
3-А класс	0	0	0	8	4
4-А класс	5	0	0	0	0
5-А класс	2	0	0	3	1
5-Б класс	4	0	0	2	1
6-А класс	0	0	0	7	2
7-А класс	0	0	0	13	7
8-А класс	3	0	0	11	7
9-А класс	0	0	0	2	1

9-Б класс	1	0	0	3	2
10-А класс	2	0	0	7	5
11-А класс	0	0	0	4	4

Таблица 18

Анализ занятости обучающихся в системе общего и дополнительного образования и воспитания по направлениям занятости

Направление занятости обучающихся, в том числе предметная деятельность	Количество детей, осваивающих программу по направлению				
	Всего	в образовательной организации		вне образовательной организации	
		в кружках, финансируемых за счет средств соответствующего бюджета	в кружках на общественных началах	в УДО системы образования	в учреждениях системы культуры и спорта
Патриотическое					
Художественно-эстетическое	70	31		24	15
Гуманитарное					
Культурологическое					
Научно-техническое					
Спортивно-техническое					
Естественнонаучное					
Эколого-биологическое					
Эколого-натуралистическое					
Опытно-экспериментальное					
Туристско-краеведческое					
Физкультурно-спортивное	25			9	16
Социально-педагогическое					
Социально-реабилитационное					
Предметные кружки	10			10	
Библиотечно-библиографические					
Оздоровительные					
ВСЕГО:	105	31		43	31

Таблица 19

Охват ДО детей, льготных категорий

Категория	Количество охваченных ДО детей
Дети из многодетных семей	5
Дети-сироты	
Дети, лишённые родительского попечения	1

Дети из малообеспеченных семей	
Дети, потерпевшие от Чернобыльской катастрофы	
Дети из семей вынужденных переселенцев	
Дети погибших шахтёров	
Дети из семей погибших военнослужащих	
Дети из семей погибших сотрудников полиции	
Дети-инвалиды	
Отличники	28
Одарённые дети (победители городских и Республиканских конкурсов, олимпиад, соревнований)	36
Лидеры и активисты детских общественных организаций	4
Дети, состоящие на внутришкольном учёте	

Занятость детей во внеурочное время в 2024 году составляла 40,4 %. Стоит отметить тот факт, что в основном внеурочная занятость проходила в дистанционном формате с применением электронного обучения и дистанционных технологий (ЭО/ДОТ). По результатам мониторинга активности учащихся в разнообразных фестивалях, конкурсах, экскурсиях, проектах, выявилась полная занятость во внеурочное время и высокая активность участия школьников во внешкольных мероприятиях.

В этом учебном году школьники приняли активное участие в районных и городских культурно-массовых и спортивных мероприятиях, большая часть мероприятий проводилась с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В ОУ были организованы и проведены классные и внеклассные мероприятия, экскурсионные походы. Организовывались встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ.

Интерес школьников к участию в творческих, интеллектуально-познавательных, художественно-эстетических, социальных мероприятиях и проектах заметно вырос. Учащиеся проявляют свои интеллектуальные, творческие способности, реализуют себя в активной познавательной деятельности, развивают лидерские качества, формируют навыки работы в коллективе.

Подводя итоги воспитательной работы за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей. В прошедшем учебном году в школе было открыто 13 классов. Основной объём воспитательной работы в школе организован классными руководителями. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему. В этом помогали наши методические семинары в рамках школьного методического заседания «Педагогические технологии, лежащие в основе работы классного руководителя», это было необходимо и для повышения профессионального мастерства педагога и для того, чтобы им помочь избежать ошибок в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач.

Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

**Информация о достижениях учащихся
ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
в конкурсах по воспитательной работе районного уровня в 2024 году**
Рейтинг районных конкурсов по воспитательной работе

№	Название конкурса	Результат
1.	Конкурс мультипликаций «Сказочная фантазия»	1 место
2.	«Вахта памяти»	1 место 1 место
3.	Всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку», «Созвездие талантов»	участник
4.	Смотри это Россия	участники
5.	Конкурс чтецов «Живая классика»	участники
6.	Районный этап городского конкурса творческих работ «Оригами»	1 место
7.	Республиканская природоохранная акция «Елочка Эколят	1 место
8.	Районный конкурс «Вифлеемская звезда»	1 место 3 место 3 место
9.	Всероссийский конкурс экологических рисунков	1 место 1 место 3 место
10.	Всероссийский конкурс рисунков и аппликаций «Зимние забавы»	1 место

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Воспитанники бюджетного кружка «Радуга» активно принимали участие во всероссийских конкурсах:

Таблица 21

№	Конкурс	Уровень	Результат
1.	Международный конкурс-фестиваль "Русские переpleски"	Международный (дистанционный формат)	1 место
2.	Международный конкурс-фестиваль "Рассвет таланта"	Международный (дистанционный формат)	Лауреат 1 степени

Таблица 22

**Информация о достижениях учащихся
ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
в конкурсах по воспитательной работе
муниципального и Республиканского уровней в 2024 году**

№	Название конкурса	Результат
1.	IV Всероссийский детский экологический фестиваль с международным участием «ЭкоСказы «Роева ручья» Номинация "Природа. Культура. Экология"	участники
2.	В рамках национального проекта «Молодёжь и дети» Школа юных вожатых и наставников	участник
3.	Конкурс чтецов «Живая классика»	участники
4.	Районный этап городского конкурса творческих работ «Оригами»	3 место
5.	Республиканская природоохранная акция «Елочка Эколят»	3 место
6.	Всероссийский детский творческий конкурс «В гостях у мишки»	1 место
7.	Всероссийский детский творческий конкурс «Космос над нами»	1 место
8.	Всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку», «Созвездие талантов»	участник

Анализ работы школьного методического объединения классных руководителей за 2024 учебный год

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 13 классных руководителей, из них - 4 – начальная школа (1-4 классы), 5 – среднее звено (5-8 классы), 4 - старшие классы (9 -11 классы).

Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты».

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Организация информационно-методической помощи классным руководителям.
2. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
3. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей — это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию

общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 100% учащихся посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д.

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

В сентябре месяце были проверены все планы воспитательной работы классных руководителей. Администрацией и руководителем МО классных руководителей посещались родительские собрания, классные часы, мероприятия в онлайн формате.

Проверка по развитию познавательных интересов учащихся, по росту интеллектуального уровня, по творческому развитию учащихся показала, что все классные руководители на классных часах стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности учащихся для этого проводят различные по форме и методам мероприятия.

С целью формирования взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология в 2024 г. классные руководители в каждом классе проводили Разговоры о важном.

Основными задачи курса:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

В результате проведения «Разговоров о важном» сформировано представление:

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Классные руководители использовали разные формы проведения занятий: викторину, работу с интерактивными картами, эвристическую беседу, работу с видеоматериалами, виртуальную экскурсию, групповые обсуждения.

21 сентября 2024 года в школе классными руководителями 1-11 классов были проведены мероприятия, посвященные Международному дню мира. Были проведены единые уроки мира, выставки рисунков, обзор литературы.)

В сентябре дети проходили Экологический диктант, 17-19 октября – экологическую олимпиаду «Эколята». Цель мероприятия: формирование экологической культуры, популяризации экологических знаний среди различных слоев населения, повышение уровня экологической грамотности в качестве меры по предупреждению экологических правонарушений и основной составляющей экологической безопасности.

В рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки» 03-04.11.2023 были проведены онлайн уроки, посвященные Дню народного единства.

На период каникул обучающимся была предложена подборка учебных, научно популярных и художественных фильмов, литературных произведений.

В ноябре 2024 года учащиеся принимали участие в Международной акции «Большой этнографический диктант», который знакомит с культурой народов, проживающих в России.

С 1 по 27 ноября для школьников 1-9 классов проходило Всероссийское онлайн-тестирование на тему ПДД, олимпиада по ПДД. Одна из целей национального проекта «Безопасные качественные дороги» – повысить защищенность каждого участника дорожного движения, снизить смертность на дорогах в 3,5 раза к 2030 году.

К Дню матери 27 ноября ученики подготовили поздравительные ролики, адресованные мамам.

С целью повышения цифровой грамотности в январе были проведены открытые мероприятия по цифровой грамотности и безопасному поведению в сети Интернет. В 3-4 классах был проведен классный час «Обучение детей учиться», в 5-9 классах – классный час «Безопасное общение в соцсетях и мессенджерах», в 10-11 классах – классный час «Покупки в Интернете».

2 февраля было памятное событие – День победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве. В 1-11 классах были проведены классные часы, посвященные победе в Сталинградской битве «...но выдержал железный тот солдат, но выстоял бессмертный Сталинград», «День воинской славы».

Ко Дню защитника Отечества в 1-11 классах были проведены уроки мужества, классные часы, посвященные этому событию. Обучающиеся принимали участие во Всероссийской акции «Письмо солдату», приуроченной ко Дню защитника Отечества. В рамках Акции были написаны письма военнослужащим и участникам специальной военной операции со словами поддержки и поздравлениями с Днём защитника.

В апреле в 1-11 классах были проведены тематические конкурсы для детей, выставки детских рисунков, посвященные Дню космонавтики.

Учащиеся 1-11 классов активно участвовали в Международной акция в рамках празднования Дня Победы «Диктант Победы 2024».

Все мероприятия прошли на высоком организационном и методическом уровне.

В 9, 11 классах ставятся вопросы по профориентации учащихся, проводятся тематические и информационные классные часы: «В мире профессий», «Зачем человек трудится», «Кем я хочу стать», праздник «Все профессии важны, все профессии нужны».

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень.

На протяжении года члены МО работали над пополнением «Копилки методических дел», каждый классный руководитель подготовил по одной методической разработке воспитательных дел.

По проверке документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители начальных классов и старшего звена в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе.

Посещения родительских собраний показало, что классные руководители начальных классов используют различные по форме родительские собрания - это беседы, лекции, диспуты, совместные с детьми родительские собрания по нравственному воспитанию; в среднем звене – это лекции для родителей по воспитанию детей.

Работу школьного МО классных руководителей за год можно признать удовлетворительной.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в 2024-2025 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО, которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

2. Больше внимания классным руководителям нужно уделять диагностике интересов, индивидуальных способностей учащихся, их склонностей, а также одаренным детям.

3. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

Формирование навыков здорового образа жизни детей и подростков.

Ведется большая работа по пропаганде и формированию навыков здорового образа жизни. Всю работу организационно-педагогических форм физкультурно-оздоровительной деятельности в школе можно условно разделить на 3 группы:

- медико-санитарное просвещение,
- физкультурно-оздоровительные занятия,
- спортивно-массовая внеурочная работа.

Медико-санитарное просвещение и пропаганда физической культуры, спорта, здорового образа жизни в школе проводят классные руководители: проводятся лекции, беседы; организованы встречи с врачами КУ «ЦПМСП № 7 амбулатория №5»; оформлена наглядная агитация (бюллетени, стенды, специальные выпуски, «молнии» и т.п.).

Физкультурно-оздоровительные занятия готовятся и проводятся классными руководителями, которые активно используют современные здоровьесберегающие технологии. Проводятся динамичные паузы, физкультминутки в урочное время, активные перемены. Во внеурочное время, во время каникул для младших, средних школьников организуются подвижные игры.

Ведется большая работа по пропаганде и формированию навыков здорового образа жизни. В эту работу включены не только все члены педагогического коллектива, но и родители. Спортивно-массовая внеурочная работа проводится учителями-предметниками, классными руководителями.

С целью привлечения внимания к проблеме ВИЧ были проведены 1 декабря воспитательные часы, выставка плакатов «СПИД можно предотвратить»

С целью сохранения жизни и здоровья детей среди учащихся школы перед каникулами были проведены недели безопасности жизнедеятельности и дорожного движения, организована работа по предупреждению чрезвычайных ситуаций во время каникул, праздников.

Классными руководителями проведены инструктажи по безопасности жизнедеятельности: «Безопасность во время каникул», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Пожарная безопасность», «Правила поведения в общественных местах», «Профилактика негативных явлений среди учащихся (наркомания, токсикомания, табакокурение, алкоголизм)», «Гололедица», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний», «Соблюдение норм бытовой санитарии», «Поведение у водоемов», «Техника безопасности пользования электроприборами», «Осторожно! Взрывоопасные предметы», «Профилактика ОРВИ», «Предупреждение детского травматизма» «Действия при неадекватных предложениях посторонних взрослых лиц», «Правила безопасности на дороге».

Разработаны маршрутные листы для учащихся 1-4 классов. Завхозом школы обследуется каждый день территория школы на наличие опасных предметов, ядовитых растений.

Классными руководителями большое внимание уделяется безопасности учеников вне школы, проводятся беседы о недопустимости контактов со взрывоопасными предметами.

Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений велась в таких направлениях:

- проведение профилактических бесед администрацией с учениками с записью в книгу учёта работы Совета профилактики ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» ;
- систематическая работа с целью своевременного выявления детей, склонных к пропускам уроков без уважительных причин, детей, в семьях которых сложились неблагоприятные условия для обучения и воспитания, организованная профилактическая работа с данными категориями учащихся.
- организованная внеурочная занятость, а именно участие воспитанников в работе кружков дополнительного образования на базе школы, для учеников 5-11 классов организована работа кружков: «ЮИД», «ДЮП».
- совместная работа с социальными службами района, Куйбышевским РО ДГУ МВД ДНР по делам несовершеннолетних:
 - составлен план совместной работы ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» и Отдела по делам семьи и детей администрации Куйбышевского района города Донецка, СДН Куйбышевского РО ДГУ УМВД.
 - проведены беседы специалистами с целью профилактики правонарушений безнадзорности в 1-11 классах.

В 2024 учебном году была организована работа Совета по профилактике правонарушений и преступлений. Было проведено 9 заседаний Совета по профилактике правонарушений и преступлений (за учебный год), на которых рассматривались вопросы контроля посещаемости со стороны классных руководителей 1-11 классов, анализ работы по профилактике правонарушений; собеседования с учащимися, которые требуют особого педагогического внимания. В результате работы были определены учащиеся, которые нуждаются в особом педагогическом внимании.

В октябре - ноябре было изучено психодиагностическое состояние учащихся, которые нуждаются в особом педагогическом внимании. К работе с этой категорией учащихся были привлечены классные руководители 1-11 классов, социальный педагог, родители, администрация.

По состоянию на июнь 2024 года обучающихся, состоящих на внутришкольном учете нет.

Согласно годовому плану работы в сентябре заместителем директора были проанализированы воспитательные планы классных руководителей 1-11 классов. Цель и

задачи воспитательной работы на 2024 год по правовому воспитанию - это формирование у учащихся понятия и определенных знаний о Законах ДНР, правовое образование по правам ребенка, профилактика и предупреждение правонарушений. Классные руководители ведут учет посещения учащимися учебных занятий, пользуются алгоритмом действия классного руководителя в случае отсутствия ученика.

В частности, на педагогических советах, совещаниях, школьных методических объединениях классных руководителей, общешкольных родительских собраниях, классных родительских собраниях систематически рассматривались различные аспекты воспитательной работы по предупреждению правонарушений среди детей и подростков, а именно: причины возникновения трудновоспитуемых учеников и формы ее выявления, индивидуально-психологические и возрастные особенности. На Совете по профилактике правонарушений и преступлений систематически заслушивались доклады классных руководителей, учителей-предметников по наиболее проблемным вопросам, которые требуют немедленного вмешательства администрации заведения, психолога, врачей и других служб с целью предупреждения недостатков или отклонений в поведении воспитанников и превентивного воспитания школьников.

Не менее важным приоритетом в заведении определена работа с детьми, требующими повышенного педагогического внимания, которые живут в асоциальных семьях и семьях, где сложились неблагоприятные условия для обучения и воспитания. С целью превентивного воспитания спланированная система работы с учащимися вышеупомянутых категорий, налажено сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних, инспектором по делам несовершеннолетних, спланирована работа педагога-психолога школы с учениками, которые требуют особого внимания.

Правовое просвещение учащихся по вопросам профилактики правонарушений в течение года было запланировано по следующим направлениям:

- проведение индивидуальных бесед с родителями;
- поддержание и налаживание связей с родителями в течение года с целью изучения состава семьи и решения проблем воздействия на ребенка через семью.

Чтобы предотвратить правонарушения среди старшеклассников, проводились беседы по организации досуга, умению правильно использовать свободное время.

Проводилась работа по профилактике вредных привычек на таких воспитательных часах: «Спортивная сумка вместо сигарет» «Скажи «нет» курению», классными руководителями 1-11 классов были запланированы беседы, лектории, круглые столы, посещение лекций по правовой тематике и профилактике правонарушений:

В течение года спланированы консультации классных руководителей «Пропуски уроков как психолого-педагогическая проблема управления качеством самообразования» (8-9 классы), «Что делать, если ребенок прогуливает школу?» (9-11 классы), «Правила эффективного общения» (занятия с элементами тренинга), «Особенности конфликтного поведения подростков» (родительское собрание), «Подросток и конфликты» (8-10 классы), «Факторы, определяющие отклонения личности» (беседа с родителями), лекции по профилактике суицидального поведения (8-9 классы), «Стресс и его особенности», «Происхождение вредных привычек у подростков» (родители), «Профилактика СПИДа, алкоголизма, наркомании».

Был проведен ряд профилактических бесед по предупреждению обращения со взрывоопасными веществами, неизвестными предметами, боеприпасами, «Правила поведения при артиллерийском обстреле и бомбардировке жилых массивов».

Задачи на 2025 год:

❖ использовать различные формы диагностики, выявлять круг интересов и потребностей учащихся для вовлечения их в кружки, секции, спортивные и культурно-массовые мероприятия;

❖ выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении учащихся льготных категорий;

- ❖ оказывать помощь учащимся льготных категорий в определении профессиональной направленности;
- ❖ классным руководителям более детально изучать социальные условия обучающихся, приглашать на родительские собрания специалистов для разъяснения ответственности родителей за воспитание и обучения детей;
- ❖ разнообразить формы воспитательной работы со всеми участниками учебно-воспитательного процесса, активизирующие учебную мотивацию;
- ❖ добиваться снижения количества пропусков занятий, пропущенных учащимися по уважительной причине.

Развитие спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы среди детей и подростков за 2024 год.

Развитие физической культуры и спорта – важнейшая составляющая социальной политики Республики, обеспечивающая воплощение в жизнь гуманистических идеалов, ценностей и норм, открывающих широкий простор для выявления способностей людей, удовлетворения их интересов и потребностей, укрепления человеческого потенциала и повышения качества жизни жителей Донецкой Народной Республики. За последние годы наметилась положительная тенденция в развитии физической культуры и спорта в ДНР. В первую очередь, это связано с усовершенствованием нормативно-правовой, организационной, научно-образовательной и пропагандистской баз физкультурно-спортивного движения.

Положительную тенденцию развития физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с учащимися ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» создает работа Школьного спортивного клуба «Донецк», который объединяет деятельность по спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе.

Координацию работы ШСК «Донецк» осуществляет заместитель директора.



Неотъемлемой частью педагогического процесса, направленного на воспитание всесторонне физически и духовно развитой личности являются организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- пропаганда здорового образа жизни через урочную, воспитательно-образовательную деятельность, организацию спортивно-массовой работы в школе;
- расширение возможностей сферы досуга учащихся через сохранение и развитие сети спортивных кружков, внеклассную и внеурочную деятельность;
- психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях.

В систему организации физкультурно-оздоровительной работы школы входят:

- уроки физической культуры;
- работа школьных спортивных кружков;
- спортивно-массовые мероприятия различного уровня (школьные, районные);

- внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни.

Физкультурно–оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе не может стать полноценной, если не будет сопровождаться системой организации занятий спортивных секций и внеурочной деятельности.

Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия школы проводятся согласно календарному плану. Безусловно, данная работа требует большого труда педагогического коллектива школы, особенно учителя физической культуры. Поэтому, главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных и других мероприятий должно быть живое, заинтересованное участие, прежде всего самих школьников. Данная работа по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий не должна быть стихийной, бесконтрольной. Ее следует систематически направлять администрацией, куда должен включиться весь педагогический коллектив школы. Физкультурно-спортивная работа в школе станет более плодотворной, если она будет тесно связана и подкреплена внешкольными формами физического воспитания самих учащихся.

Задачи на 2025 год:

- активизировать деятельность спортивных секций с целью привлечения новых учащихся, особенно из начальных классов;

- проводить больше турниров и товарищеских встреч с целью пропаганды физической культуры и спорта;

- более четко планировать работу по подготовке и выезду спортивных команд на районные и зональные соревнования;

- расширить сеть спортивных групп, а именно создать группу ОФП для ослабленных детей, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинской группе.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы способствует становлению и развитию психически, соматически, физически и нравственно здоровой личности.

На целесообразность внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы нас наталкивают приоритетные цели и задачи, которые ставит перед нами не только государство, но и сама жизнь.

Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе – это организация учебно-воспитательного процесса, позволяющая достигать положительного результата без излишнего напряжения и переутомления учащихся и учителей. При этом речь не идет об избавлении от нагрузки вообще (без неё невозможно ни умственное, ни физическое развитие), но нагрузка должна быть индивидуализирована, рациональна, приводить к успеху без переутомления и утраты здоровья.

В целях охраны здоровья обучающихся в нашей школе применяются педагогические технологии, построенные с учетом не только учебно-познавательных, но и функциональных возможностей, зависящих от состояния здоровья детей.

Виды здоровьесберегающих технологий:

Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности: контроль за исправностью оборудования, соблюдением учащимися правил по охране труда и противопожарной безопасности, беседы о правилах поведения на перемене.

Экологические здоровьесберегающие технологии: озеленение учебного кабинета, осуществление экологического образования на уроках окружающего мира.

Защитно–профилактические технологии: выполнение СанПиНов. Сохранение умственного здоровья, создание системы профилактики школьной неуспешности: использование опорных карточек, схем, алгоритмов правил, тематических модулей, фрейм проблем и кластеров; чередование видов активности. Не менее важным механизмом реализации сохранения и укрепления здоровья учащихся выступает содержание учебных предметов. Несомненно, каждая изучаемая в школе дисциплина в той или иной

степени создает условия для осознания учащимися ценности здоровья и здорового образа жизни.

К здоровьесберегающим образовательным технологиям обучения следует отнести соблюдение двигательного режима:

- зарядка до уроков;
- физминутки (не менее двух минут);
- упражнения на снятия статического напряжения (эмоциональные разрядки и минутки «покоя»);
- гимнастика (пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний);
- прогулки с повышенной динамической активностью;
- тренировки;
- упражнения на снятия статического напряжения (изменение позы);
- элементы самомассажа;
- упражнения на релаксацию.

Использование учителями школы методов и приемов обучения, помогающих использовать здоровьесберегающие технологии:

- разнообразие и адекватность приёмов установления и поддержания контакта и педагогического общения;
- использование привлекательной мотивации (кроме оценок), способствующей активной самореализации учеников;
- выявление «зоны ближайшего развития» по теме, что послужит настройкой и позволит уточнить ориентированность учащихся в материале;
- формулирование цели урока вместе с учащимися, определение ими задач, которые следует решить для достижения цели;
- проверка домашнего задания в начале урока, сочетание ее с выявлением «зон ближайшего развития»;
- сообщение о домашнем задании перед изложением нового материала, либо в ходе обобщения, либо перед практическим материалом;
- использование работы в парах постоянного состава и в малых группах (по 2-4 человека). Для всех групп может быть одно задание либо разные, дополняющие друг друга. Результаты работы представляет один ученик из группы, остальные отвечают на вопросы или дополняют;
- разрешение в некоторых случаях при выполнении заданий, ответах на вопросы, контрольных работах пользоваться вспомогательными средствами, например конспектом;
- гибкость структуры уроков в соответствии не только с целью урока и спецификой материала, но и с особенностями класса;
- подведение итогов урока на последних 4-5-й минутах, и лучше всего – вместе с учениками;
- краткое напоминание учителя перед началом контрольной работы, какому разделу или теме посвящена работа, порядка ее выполнения. В ходе её выполнения – оказание тихой индивидуальной поддержки; при сообщении о результатах работы – указание на общие итоги, разделы материала, в которых выявились недоработки, без обсуждения персональных оценок и ошибок;
- при появлении признаков утомления у учащихся – изменение интонации и громкости речи, привлечение внимания учеников (например, неожиданным примером, проведением физкультминутки).

Выводы: в 2025 году необходимо продолжать работу по данному направлению и привлекать большее количество учащихся в процесс, способствующий укреплению здоровья и их занятости во второй половине дня. Чтобы коренным образом изменить ситуацию в лучшую сторону, в дальнейшем, основной целью развития спортивного движения в школе будет являться создание единого социокультурного пространства, в котором спортивно-

массовая деятельность школьников, педагогов и коллектива учреждения в целом, выступает социальным процессом, базирующемся на принципах социального партнерства и объединяющем здоровые, интеллектуальные, нравственно-волевые, культурно-ценностные ресурсы.

Проблемы в воспитательной работе

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

1. Классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье;

2. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования;

3. Систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования.

4. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины.

Анализ работы социально-психологической службы за 2024 год

В своей социально-психологической деятельности руководствуемся законами, нормативными правовыми актами, Конвенцией о правах ребёнка. Для реализации задач взаимодействуем с учителями, родителями, психологами, специалистами социальных служб, отделом по делам несовершеннолетних.

В начале года собираем и анализируем социальные паспорта классов и семей для выявления разных категорий детей. Определяем приоритетные направления работы с детьми: опекаемыми, инвалидами, детьми из многодетных семей, малообеспеченных, - изучаем социальные проблемы учеников.

Работа по социальной защите детей ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» ведется по плану работы школы. В течение учебного года основной задачей школы в данном направлении является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности школа:

- Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Инструкцией об организации и порядке ведения в образовательных организациях учета обучающихся (воспитанников), находящихся в социально опасном положении;
- Контролирует движение учащихся и выполнение всеобщего;
- Поддерживает тесные связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; военнослужащих, участников боевых действий; малообеспеченных;
- Осуществляет меры по трудоустройству обучающихся;
- Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Это направление работы предполагает особое внимание к многодетным и неблагополучным семьям, к семьям, где воспитываются дети инвалиды, дети, находящиеся под опекой, к подросткам с отклоняющимся поведением и оказавшимся в сложной жизненной ситуации. Для выявления данных категорий в сентябре месяце были оформлены социальные паспорта классов и социальный паспорт школы. На основе этих паспортов были составлены списки многодетных семей, детей- сирот, детей, лишенных родительского попечения, детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, детей-инвалидов, малообеспеченных.

Таблица 23

Социальный паспорт школы
ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О ДОНЕЦК»
на 2024 год

№	Название льготной категории	Количество
1	Всего детей, которые остались без родительского попечения, находятся на учете в образовательной организации:	5
1.1.	Из них детей-сирот	
1.2.	Из них детей, лишенных родительского попечения	
2	Дети, которые имеют статус пострадавших в результате аварии на ЧАЭС	
3	Дети военнослужащих, которые погибли при исполнении служебных обязанностей (включая детей погибших ополченцев)	4
4	Дети участников СВО	22
5	Дети погибших работников органов МВД	
6	Дети комиссованных военнослужащих	
7	Дети - инвалиды	4
7.1.	Из них посещают образовательные организации	1
8	Многодетных семей в образовательной организации	8
8.1	В них воспитывается несовершеннолетних детей	16
9	Малообеспеченных семей	
9.1.	В них воспитывается несовершеннолетних детей	
10	Неполных семей	19
10.1	В них воспитывается несовершеннолетних детей	25
11	Дети, получающие пенсию по потере кормильца	
12	Семей одиноких матерей (отцов)	16
12.1	В них воспитывается несовершеннолетних детей	18
13	Семей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях	
13.1.	В них воспитывается несовершеннолетних детей	
14	Дети, оказавшиеся в социально опасном положении	
14.1.	Семьи, оказавшиеся в социально опасном положении	
15	Дети из семей переселенцев	

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями детей:

1. Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий, (составление соответствующих документов).
2. Беседы с обучающимися разных категорий и их родителями.
3. Контроль за организацией питания детей льготных категорий.
4. Совместная работа с ОДСД, работниками медицинских учреждений
5. Участие в различных конкурсах, посещение культурных мероприятий.
6. Оказание помощи детям из малообеспеченных семей. (канцелярские товары, учебники, вещи).
7. Вовлечение учащихся во внеклассную работу.

В течение года ежемесячно проводился Совет профилактики.

Деятельность по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно утвержденному плану СП.

В течение года проводились лекции и беседы:

- «Подросток и закон»;
- «Единые правила поведения для обучающихся»;
- «О вреде табакокурения»;
- «Безопасность в интернете»;
- «Что стоит за плохим поведением»;
- «Я и общество»;
- «Ценность жизни»;
- «Правда про наркотики, СПИД»;
- «Куренье – это яд»;
- «Давай задумаемся» (о воздействии алкоголя на здоровье и жизнь человека).

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Для обеспечения бесплатного питания формировались индивидуальные пакеты документов на данных учеников школы.

В течение учебного года проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами.

Организация досуга учащихся.

В начале учебного года все учащиеся школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Особой популярностью у детей пользуются кружки гуманитарные кружки, декоративно-прикладного творчества, спортивные секции. Дети из начальной школы посещают занятия по внеурочной деятельности, посещают Станцию юных техников № 1.

Организационно-воспитательная деятельность проводится в тесном контакте с заместителем директора, классными руководителями, учителями дополнительного образования.

Психологическая служба осуществляет психологическое сопровождение семей учащихся, состоящих на учете. В течение всего года постоянно проводятся индивидуальные консультации родителей, педагогов и классных руководителей по эффективному общению с подростками. Психологическая служба постоянно проводит индивидуальную работу с самими учениками по запросам классных руководителей, администрации школы, родителей, а также по инициативе самих детей. Проводится индивидуальная диагностика и анкетирование детей с признаками социально-психологической дезадаптации, по результатам которых проводятся беседы и индивидуальные консультации.

Профилактика правонарушений с учащимися, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в сложной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Заместитель директора и классные руководители проводят изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков,

оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, педагогом- психологом, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних.

Реализация поставленных задач содействовала:

- формированию законопослушного поведения у учащихся;
- формированию дисциплинированности и положительного социального опыта, самоутверждению и самореализации через общественно-полезную работу. Выпустили плакаты, рисунки, памятки о правилах поведения.

Постоянно ведётся контроль за посещением уроков, кружков. Профилактика направлена на предупреждение, устранение основных причин, вызывающих различного рода отклонений в поведении подростков. В течение года проводилась консультационная работа с различными категориями обучающихся и родителями.

Задачи на 2025 год:

1. Формировать у обучающихся адекватное представление о здоровом образе жизни и потребность вести ЗОЖ.
2. Обеспечить социальную защиту детей, находящихся под опекой.
3. Продолжить работу по профилактике правонарушений среди подростков.
4. Организовать досуг учащихся.
5. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся.
6. Оказывать социально-информационную помощь, направленную на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
7. Координировать деятельность всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

Также необходимо:

- своевременно выделять возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения ребёнка;
- устранять причины, порождающие эти проблемы;
- обеспечивать профилактику различных негативных явлений;
- изучать психолого-возрастные особенности, его интересы, условия жизни в семье. - повысить уровень воспитательно-профилактической работы.

Перспективные задачи на новый учебный год:

- Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- Профилактика асоциального поведения и правонарушений, пропаганда ЗОЖ;
- Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали и культуры общения;
- Анализ (совместно с психологом) социально – педагогической ситуации в школе, выявление основных проблем и причин их возникновения, путей и средств их решения, методов и форм социально – педагогической работы;
- Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов для оказания помощи.
- Социально-педагогическое сопровождение учащихся льготных категорий и состоящих на различных видах контроля.

Вывод по разделу 2 «Содержание образовательной деятельности и организация учебного процесса»: положительные результаты работы ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» на всех уровнях общего образования были достигнуты через организацию учебно-воспитательного и коррекционного процессов на диагностической основе; повышение педагогического мастерства учителей через действенную систему методической работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, самообразование; изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий; получение младшими школьниками знаний и умений, способствующих положительной мотивации к учебной

деятельности; разнообразие форм внутренней системы мониторинга качества образования как одного из условий эффективной работы; активную внеурочную работу по предметам (олимпиады, конкурсы, викторины). ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в соответствии с предоставленной лицензией на осуществление образовательной деятельности, поставленные задачи по реализации образовательной программы ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» на 2024 год выполнены. Их выполнению способствовали спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; регулярный анализ выполнения управленческих решений, обеспечивающих качество результативности учебно-воспитательного процесса; своевременное выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности; изучение технологий индивидуализации общеобразовательного процесса, современных методов психолого-педагогической диагностики. По реализации образовательных программ остается проблема недостаточной организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по предметам; все еще недостаточно эффективна работа со слабоуспевающими обучающимися, осложненная длительным периодом дистанционного обучения. Из-за отсутствия четкой спланированной работы по определению индивидуального адаптивного подхода в обучении и оценивании такого контингента детей происходит снижение качества усвоения учащимися материала; важно отметить и проблему, связанную с недостаточно высоким уровнем самоанализа своей деятельности учителями. В результате проведения ВПР были выявлены проблемы по разъяснению участникам ВПР требований к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках, недостаточный уровень профессиональной компетенции учителей в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов, недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся, недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях.

Задачи на 2025 год: интенсифицировать работу по построению образовательного пространства на деятельностной основе с целью повышения уровня достижения планируемых результатов обучения школьниками; создавать интеллектуально-познавательную творческую среду в учебно-воспитательной деятельности; обеспечить дальнейший рост профессионального мастерства учителей в рамках внедрения ФГОС для совершенствования образовательной деятельности в ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» необходимо делать акцент на внедрение системно-деятельностного подхода в обучении, на проектную деятельность обучающихся в освоении программ курсов внеурочной деятельности; необходимо продолжить реализацию проектной деятельности в целях воспитания толерантности у обучающихся; совершенствовать работу по внедрению ФГОС; совершенствовать работу по реализации коррекционно-развивающей деятельности в обучении. В 2025 году продолжить работу учителей-предметников по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями; необходимо проводить целенаправленную разъяснительную работу с участниками ВПР по содержанию, объему, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках. В рамках работы методического Совета школы продолжить совершенствование содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей на заседаниях ШМО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов, использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов. Рассмотреть изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля,

промежуточной аттестации, проведение тренировочных работ в формате ВПР, формировать у обучающихся потребность в обучении и саморазвитии, развивать творческий потенциал ученика, развивать культуру и нравственность обучающихся; активизировать работу по повышению качества успеваемости за счет резерва имеющих по одной «4» и одной «3»; совершенствовать работу педагогов в умении проявлять личностно-ориентированный подход в обучении и оценивании в рамках зоны ближайшего развития обучающегося с целью ликвидации неуспеваемости; осуществить разработку адаптированных образовательных программ в рамках введения ФГОС ОВЗ.

Оценка: удовлетворительно.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся. Востребованность выпускников

3.1. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов

В 2024 году ГИА прошла в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА по образовательным программам среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

Нормативное правовое обеспечение ГИА осуществлялось на основании следующих документов:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512)
- Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2024 году (письмо Рособрнадзора от 01.02.2024 № 04-31)
- Распоряжение Главы Донецкой Народной Республики «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена на территории Донецкой Народной Республики» (с изменениями)
- Приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 22.02.2024 № 131/274 "Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах"

Обучающиеся выбрали ГИА в форме промежуточной аттестации.

Таблица 24

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	33	24
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	33	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	33	24

Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	33	24
Количество обучающихся, получивших аттестат	33	24

ГИА в 9-х классах

В 2024 году 33 девятиклассника сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации

Таблица 25

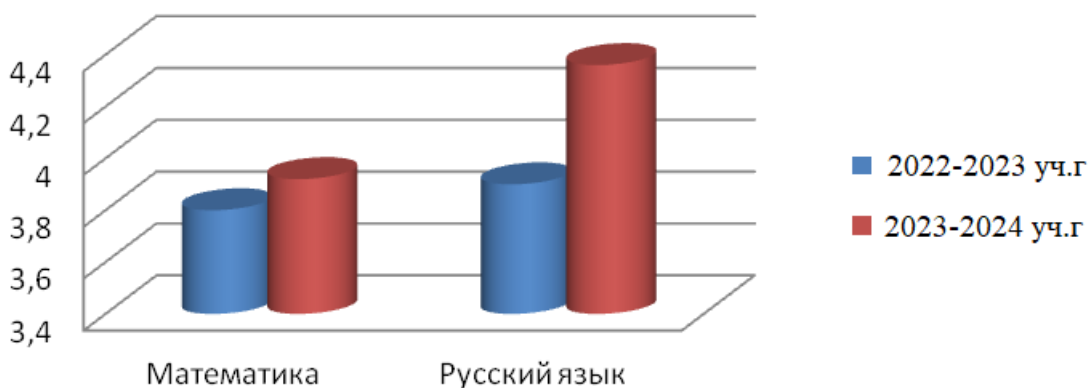
Результаты ГИА по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	65	3,8	100	76	3,9
2023/2024	100	72	3,92	100	96	4,36

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023-2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 8 процентов от общей численности выпускников.

Диаграмма 8

Средний балл ГИА по обязательным предметам



3.2. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов

ГИА в 11-х классах

В 2024 году все выпускники 11-х классов (24 человека) успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации.

В 2024 году выпускники сдавали ГИА по математике и русскому языку. Результаты представлены в таблице.

Таблица 25

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика	Русский язык
Количество обучающихся, которые сдавали ГИА	24	24
Средний балл	4,2	4,4

Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	6	9
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	25	38

Таблица 26

Средний балл ГИА по математике и русскому языку за два последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	4,31	4,38
2023/2024	4,2	4,4

Согласно результатам ГИА успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 4 человек, что составило 17 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 27

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
1	0	3	3	4

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по русскому языку.
3. По ГИА-11 средний балл по предметам выше 4, средний балл по математике – 4,2, по русскому языку – 4,4.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человек (8%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человека (16,77 %).

3.3. Востребованность выпускников

Таблица 28

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школ ы	Переш ли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона л ьную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона л ьную ОО	Устроил ься на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву

2022	37	24	0	13	26	22	0	4	0
2023	25	12	2	10	16	15	0	1	0
2024	33	17	2	14	24	24	0	0	0

По данным таблиц видно, что количество выпускников школы, поступающих в высшие учебные заведения и средне-специальные учебные стабильно. Практически все выпускники трудоустраиваются.

Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны. Но выпускники стабильно каждый год поступают в государственные университеты.

Все выпускники 9 классов трудоустраиваются. 17 из них продолжают обучение в 10 классе нашей школы. Каждый год большой процент обучающихся продолжают свое обучение в учреждениях СПО и высших учебных учреждениях города Донецка.

Общие выводы:

1. Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.
2. Количество выпускников поступающих в высшие учебные заведения города Донецка стабильно.
3. Количество выпускников поступающих в высшие учебные других городов возрастает.
4. Трудоустройство выпускников – 100%;
5. 17 выпускников 9 класса продолжают обучение в 10 классе школы.

Рекомендации:

1. Классным руководителям продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся.
2. Классным руководителям выпускных классов спланировать посещение дней открытых дверей в учебных заведениях города и района, привлекать родителей обучающихся для проведения тематических классных часов по профориентации.

3.4. Анализ достижений учащихся, занявших призовые места в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022/23 учебном году обучающиеся впервые принимали участие. По итогам муниципального этапа школа показала следующие результаты.

Всего в муниципальном этапе олимпиады от ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» участники по предметам распределились следующим образом

Таблица 29

ГБОУ	Русский язык	География	Немецкий язык	Французский язык	История	Биология	Математика	Литература	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Английский язык	Обществознание	Всего от ГБОУ
62	6	6	0	0	6	7	7	6	5	4	2	6	7	62

Количество и процент победителей выглядит следующим образом:

Таблица 30

ГБОУ	Русский язык	География	История	Биология	Математика	Литература	Физика	Химия	Английский язык	Информатика и ИКТ	Обществознание	Всего от ГБОУ	Количество победителей	(%)
62	1	2	4	3	4	3	0	2	3	2	5	62	29	46,8 %

По соотношению участников в муниципальном этапе Республиканской олимпиады школьников и занятых призовых мест рейтинг по школам следующий:

Таблица 31

ГБОУ	Всего участников МЭ РОШ	1 место		2 место		3 место		Всего победителей МЭ РОШ	Общее кол-во баллов за призовые места	Качественный балл % команды ГБОУ	Рейтинг команды МОУ в районе за МЭ РОШ
		Кол-во победителей	Балл, 5 6 (за одного победителя)	Кол-во победителей	Балл, 4 6 (за одного победителя)	Кол-во победителей	Балл, 3 6 (за одного победителя)				
62	62	4	20	11	44	14	42	29	106	27%	6

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 7 процентов.

Всего в школьном этапе олимпиады от ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» участники по предметам распределились следующим образом

Таблица 32

ГБОУ	Русский язык	География	Экономика	Право	История	Биология	Математика	Литература	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Английский язык	Обществознание	Астрономия	Всего от ГБОУ
62	161	118	68	98	117	116	155	92	83	70	95	111	122	93	1499

Количество и процент победителей выглядит следующим образом:

Таблица 33

ГБОУ	Русский язык	География	Экономика	Право	История	Биология	Математика	Литература	Физика	Химия	Английский язык	Информатика и ИКТ	Обществознание	Астрономия	Количество победителей
62	2	1	0	0	6	2	1	9	1	0	3	0	1	0	26

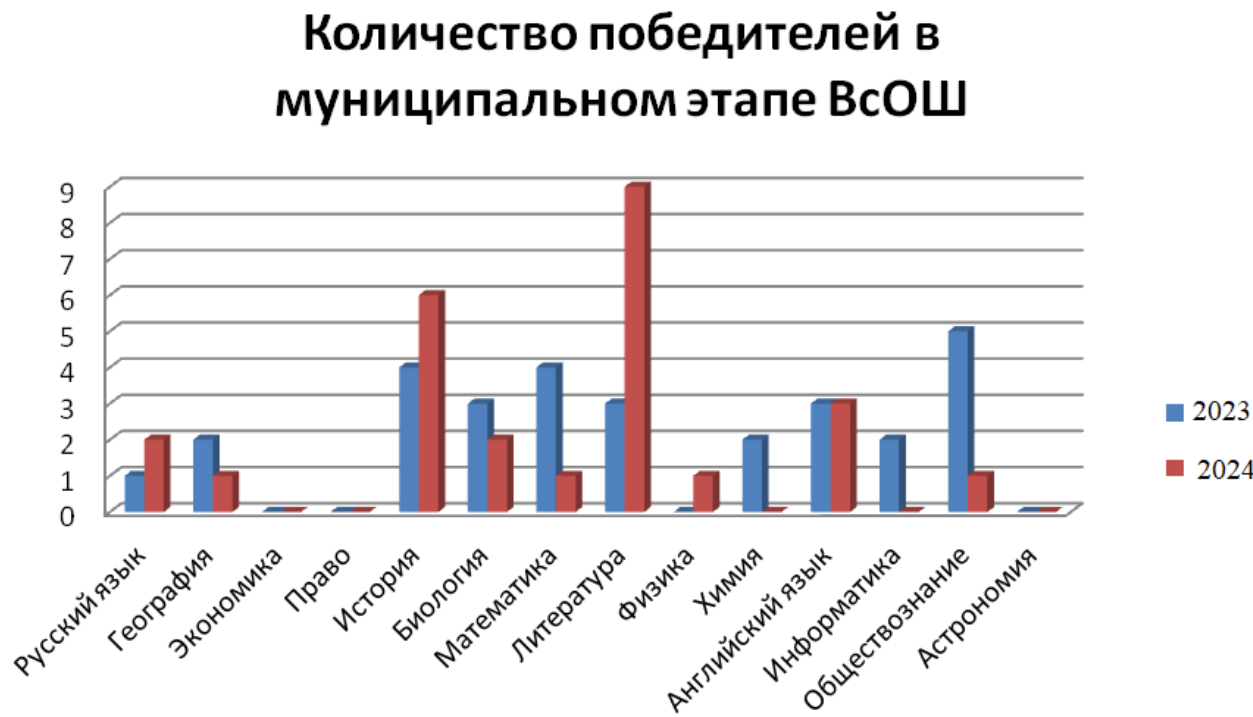
По соотношению участников в муниципальном этапе Республиканской олимпиады школьников и занятых призовых мест рейтинг по школам следующий:

Таблица 34

ГБОУ	Всего участников МЭ РОШ	1 место		2 место		Всего победителей МЭ РОШ	Общее кол-во баллов за призовые места	Рейтинг команды ГБОУ в районе за МЭ РОШ
		Кол-во победителей	Балл, 5 б (за одного победителя)	Кол-во победителей	Балл, 4 б (за одного победителя)			
62	62	7	35	19	76	26	111	56

Диаграмма 9

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



Выводы по разделу: анализ результатов качества обучения позволяет выявить слабые стороны при реализации образовательных программ и обеспечить объективный

подход к оценке результатов учебной деятельности Востребованность выпускников высокая, выпускники продолжают обучение в ВУЗе по профилю старшей школы. Государственная итоговая аттестация по предметам по выбору прошла в ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» успешно. Все учащиеся, показали стабильный результат по русскому языку и по математике. Все учащиеся справились с обязательными экзаменами, преодолели минимальный порог и получили аттестат о среднем общем образовании. В целом, результаты экзаменов, выбранных учащимися, говорят об осознанности выбора и хорошей индивидуальной и дифференцированной работе педагогов.

Задачи на 2025 год: разработать и реализовать проект по повышению качества обучения. Провести профессиональную переподготовку педагогов по направлению индивидуальное сопровождение обучающихся. продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете; на заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года; определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, региональных олимпиадах, оптимизировать работу по участию в ВСОШ; продолжить создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, учителям-предметникам в педагогической деятельности: оптимизировать работу по стимулированию познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности; применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; проработать систему заданий по формированию функциональной грамотности, работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации; осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности; учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса); отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Развивать математическую, читательскую грамотность. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров; практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи; комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков; учителям русского языка, физики, математики, обществознания в 9 классах разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика; использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 и ГИА-11, опубликованные на официальном сайте ФИПИ; в тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания; анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях, организовать работу с высокомотивированными учащимися. Особое внимание необходимо уделить анализу ВПР с целью выявления пробелов в знаниях обучающихся и внесение в учебные планы заданий и тем, позволяющих компенсировать выявленные проблемы.

Оценка: Удовлетворительно.

4. Качество кадрового, учебно-методического, обеспечения, материально-технической базы образовательной организации

4.1. Кадровый состав образовательной организации

В школе работает профессиональный коллектив, мотивированный на развитие образовательной организации. На 01.01.2024 года к ведению образовательного процесса по образовательным программам было привлечено 23 педагогических и 4 административных работника (директор, заместители директора по основной должности).

✚ образовательный уровень административных работников: все 4 человека имеют высшее профессиональное образование, что составляет 100%;

✚ стаж педагогической деятельности. Административные работники школы имеют стаж педагогической работы свыше 7 лет, что составляет 100%;

✚ квалификационный состав. Все административные работники имеют соответствие занимаемой должности «руководитель» и «заместитель руководителя», что составляет 100%;

✚ возрастной состав. Средний возраст административных работников составляет 41 год.

Мониторинг кадрового состава педагогических работников школы:

✚ образовательный уровень педагогических кадров. 21 педагогических работников школы имеют высшее образование, 2 человека – среднее профессиональное образование.

✚ стаж педагогической деятельности. Большинство педагогов школы (11 человек) имеют стаж педагогической работы свыше 30 лет.

✚ квалификационный состав.

Высшую и первую квалификационные категории имеют 13 человек, что составляет 56,5 % от основного состава всех педагогических работников. 7 педагогов имеют высшую, 6 – первую, 7- вторую (с марта 2023г. отменена) квалификационные категории. возрастной состав педагогических работников. Аттестация педагогических работников отложена до 2024-2025 учебного года.

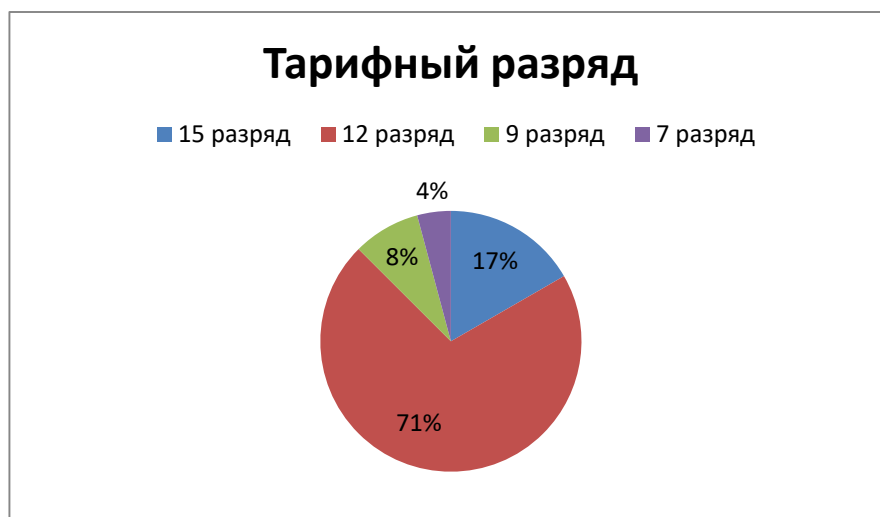
Молодые педагоги до 30 лет - 1 человек,

Педагоги 30-55 лет – 13 человек.

Педагоги 56 лет и старше – 9 человек.

На основании Федерального закона от 17 февраля 2023 года № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», согласно Постановлению Правительства Донецкой Народной Республики от 16 марта 2023 г. № 17-2 «Об оплате труда работников государственных и муниципальных учреждений Донецкой Народной Республики» (п. 2 Схемы тарифных разрядов работников образовательных, научных и иных учреждений системы образования и науки) педагогическим работникам установлены тарифные разряды согласно диаграммы:

Диаграмма 10



В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

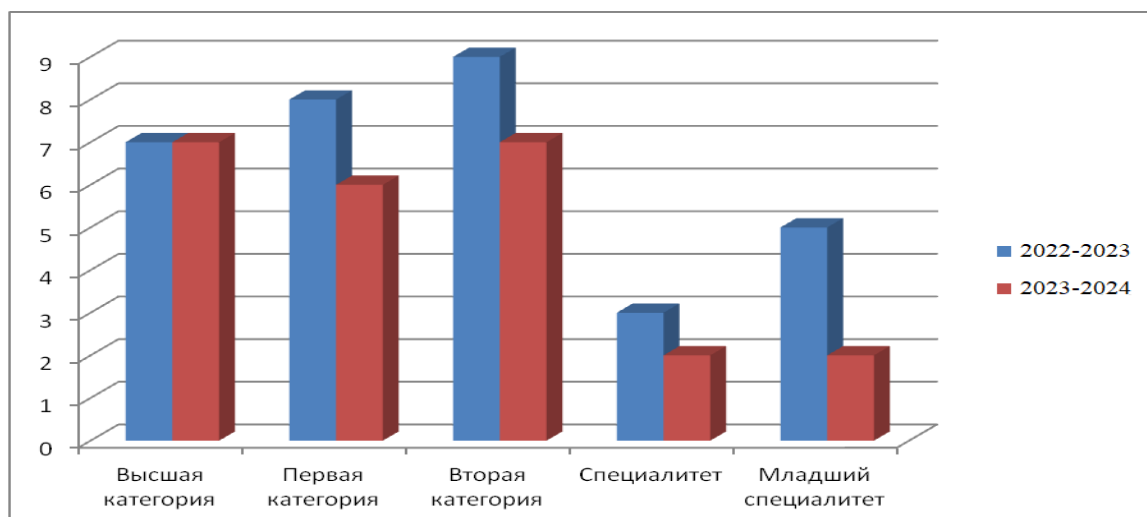
На период самообследования в школе работают 24 педагога. Из них два человека имеют среднее специальное образование.

Сравнительный анализ аттестации педагогических работников в ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»

Таблица 35

Год	Всего работников школы	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Специалист	Младший специалист
2022-2023	32	7	8	9	3	5
2023-2024	24	7	6	7	2	2

Диаграмма 11



Кадровый состав отличается стабильностью. Ежегодно администрация и педагогические работники повышают свою квалификацию на различных курсах. В 2024 году прошли обучение в формате непрерывного образования 23 человека. Количество административных работников, прошедших обучение в 2024 году – 4 человека. Количество основных педагогических работников, прошедших обучение в 2024 году – 20 (95%), из них учителей 17, других педагогических работников 3.

За последние 3 года 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям образовательного процесса. Количество человек, прошедших обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленным ФГОС составило 100 %, из них учителей, преподающих в 1, 5 классах – 100 %.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

4.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Фонд учебников - 14267 экз. Общий фонд библиотеки – 43864 экз., из них художественная и научно-популярная литература – 28454 экз., учебные пособия - 1143 экз. Обеспеченность учебниками в отчётном году составила 100 %. В отчетном году общий фонд библиотеки пополнился 2859 экз., значительная часть из которых 1402 экз. – художественная литература.

Показатели работы библиотеки за 2024 год:

Библиотечный фонд всего - 43864;

Учебники - 14267;

Учебные пособия - 1143;

Учебно-методическая литература - 764;

Художественная литература - 27690;

Количество читателей – 278;

Книговыдача - 6234;

Посещаемость - 2348; средняя - 8,4.

В библиотеке оформлены информационные стенды:

- Уголок читателя;

- Советуем прочитать;

- Школьная библиотека;

Количество учебников по основным предметам:

1 класс. Горецкий. Азбука. 1 и 2 части - 216 экз.,

2-4 класс. Быкова. Английский язык - 636 экз.

1-4 классы: Канакина. Русский язык - 913 экз.

Климанова. Литературное чтение – 881 экз.

Моро. Математика – 954 экз.

Плешаков. Окружающий мир - 936 экз.

5-11 классы: Русский язык- 919 экз.

Литература - 1216 экз.
Биология - 610 экз.
География - 660 экз.
Всеобщая история - 647.
Ваулина. Английский язык - 594 экз.
Информатика – 717 экз.
5-6 классы: Математика - 284 экз.
7-11 классы: Алгебра - 412 экз.
Геометрия - 570 экз.
Физика - 354 экз.
8-11 классы: Химия - 263 экз.
6-11 классы: История России - 878 экз.
Обществознание - 449 экз.

4.3. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» занимает отдельное изолированное помещение, которое включает в себя две комнаты: закрытый фонд учебной и художественной литературы. Библиотека оборудована: книжные стеллажи (6 шт.); столы для учащихся (4 шт.); стулья (8 шт.), рабочее место педагога-библиотекаря. В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки, рабочее место библиотекаря. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Важную роль в содействии формированию общей культуры обучающихся играет школьная библиотека.

Библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана учебно-воспитательной работы. В течение года проводилась работа с книжным фондом. Книжный фонд расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации, проводилась проверка по ведению книг суммарного учета, инвентарных книг.

В 2024 году получено 1457 экземпляров учебной литературы и 1402 - художественной. Художественная литература получена на средства, выделенные Президентом России из резервного фонда. Книги все абсолютно новые, еще пахнущие типографской краской. Эти книги востребованы и обязательно дождутся, и найдут своих читателей. Теперь у детей и взрослых есть возможность читать любимые произведения.

В начале учебного года было выдано 4411 учебников. Основными учебниками обучающиеся обеспечены на 100%.

Все учебники соответствуют федеральному перечню, утвержденному приказом Министерства просвещения.

Традиционно считается, что книжная выставка - это публичная демонстрация библиотечных фондов.

В библиотеке были оформлены выставки: «Поклонимся великим тем годам, посвященная Дню Победы; «Помним! Славим! Гордимся!», посвященная 80-летию освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков; «Солдатский долг исполнен ими свято», посвященная Дню памяти воинов-интернационалистов; «И превратились в белых журавлей...», посвященная участникам СВО; «Мужество! Отвага! Честь!», посвященная Дню защитников Отечества.

Также были оформлены и другие выставки: «Здравствуй, школа!», «Внимание! Новинки! Знакомство с новыми книгами». «Навеки с Россией!», посвященная воссоединению ДНР с Россией, «В дружбе народов – единство России», посвященная Дню народного единства.

С 25.09 по 25.10.2024 проходил Республиканский месячник школьных библиотек, приуроченный к Международному дню школьных библиотек. Тема месячника: «Школьная

библиотека - счастливое место для развития воображения и творчества». В рамках месячника были проведены следующие мероприятия:

- Анонс «Литературный дилижанс», обзор новинок;
- Библиотечный урок «Словари, энциклопедии, справочники - ваши верные помощники»;
- Литературный анонс «Детские писатели – юбиляры», «Книги – юбиляры». – Викторина-тест «Там на неведомых дорожках»;
- Игра – викторина «По страницам любимых книг»;
- Заочное путешествие в музей миниатюрной книги им.В.А.Разумкова, г.Горловка;
- Презентация «Памятники литературным героям»;
- Слайд - викторина «Маша и медведь»;
- Литературная игра «Приключения на Острове чтения».

К юбилеям детских писателей Н.Носова и В.Драгунского были оформлены книжные выставки, где были представлены и новые книги.

Наиболее значимая форма библиотечной деятельности по продвижению книги и чтения – организация и проведение Недели детской и юношеской книги. В течение Недели в школе проводятся различные мероприятия:

- Литературная викторина «Любимые книги, любимые герои»;
- Игра – викторина «Я познаю мир»;
- Библиотечный урок «Под знаком Пушкина»;
- Книжная выставка «В гостях у писателей – юбиляров»;
- Книжная выставка «Книги - юбиляры»;
- Литературная викторина по сказкам «Тридцатое царство»;

Мероприятия проводятся дистанционно.

2024 год Указом Президента России Владимира Путина был объявлен Годом семьи. Миссия Года – признание особого статуса семьи. Мероприятия Года семьи были направлены на повышение престижа семейных ценностей. Ко Дню Учителя была оформлена выставка «Любимые книги наших педагогов». Информирование педагогического коллектива о поступлении новой учебной и художественной литературы проводилось постоянно.

4.4. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение образовательной организации частично соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам. В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению. Учебно-материальная база школы способствует созданию образовательной здоровьесберегающей среды: в ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» 41 учебных кабинета, 5 предметных кабинета физики, химии, биологии, информатики, актовый зал, спортивный зал, медицинский кабинет, столовая, кабинеты педагогов-психологов, социального педагога.

В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Учебные кабинеты обеспечены современной мебелью, соблюдаются требования к ее расстановке. Приобретены кабинеты биологии, , физики, химии, информатики. К услугам учащихся библиотека с читальным залом, актовый зал.

В учебных кабинетах установлены автоматизированные рабочие места учителя (ПК, МФУ), мультимедийное и интерактивное оборудование. Компьютерный кабинет оснащен мультимедийным проектором, техникой в полном объеме. Кабинет физики оборудован: специальной мебелью, автоматизированным рабочим местом учителя, ноутбуком, проектор, МФУ, демонстрационным оборудованием по курсу физики 7-11 класса, лабораторным оборудованием. Кабинет биологии и химии оборудован: автоматизированным рабочим местом учителя (персональный компьютер, МФУ), интерактивной доской,

демонстрационным оборудованием по курсу биологии 5-11 класса. Музыкальный кабинет оснащен фортепьяно.

При ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» оборудован спортивный зал для обучающихся 5-11 классов и приспособленное помещение (спортивный зал) для обучающихся 1-4 классов с необходимым спортивным инвентарем; спортивная площадка с футбольным полем и беговой дорожкой, с зоной для спортивных упражнений. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем, полученным в 2023 году от шефа-региона и по программе оснащения школ, включенных в апробацию проекта «Школа Минпросвещения России». Оборудование спортивного зала, спортивных площадок обеспечивает выполнение программы по физической культуре, а также проведение спортивных и оздоровительных мероприятий. Данное оборудование обеспечивает выполнение программы по образовательной области «Физическое развитие».

В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования, имеется: актовый зал, оборудованные кабинеты; библиотека.

Организация питания учащихся

В ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» в 2023-2024 учебном году во исполнение Указа Главы Донецкой Народной Республики № 484 от 27 августа 2022 года «Об обеспечении бесплатным горячим питанием обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования» с 15 сентября была организована выдача продуктовых наборов для школьников 1-4 классов и льготной категории обучающихся 1-11 классов. Состав набора определен п.2.9. Методических рекомендаций по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций, утвержденных министром здравоохранения Донецкой Народной Республики и согласованных министром образования и науки Донецкой Народной Республики (письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05.09.2022г. № 4476/06.1-28). Регулярность выдачи пищевых продуктов в наборе – 1 раз в 20 рабочих дней (за фактические учебные дни) согласно п.2.10. Методических рекомендаций по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций.

Администрацией ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» была организована работа по заказу, получению продуктов, выдаче их в виде сформированных продуктовых наборов.

Продуктовые наборы для обучающихся 1-4 классов и продуктовые наборы для обучающихся льготных категорий 1-11 классов имели разный состав (из-за разной стоимости питания школьников 1-4 классов и детей льготной категории 1-11 классов: 76,45р. и 107,03 р. соответственно).

Заявка на продуктовый набор для обучающихся льготной категории формировалась по количеству фактического контингента обучающихся 1-4 классов за вычетом обучающихся начальной школы, имеющих льготные категории.

Заявка на продуктовый набор для 1-4 классов формировалась по количеству обучающихся 1-11 классов, предоставивших действующие документы, подтверждающие основания для получения льготного питания.

Перечень документов, подтверждающих льготную категорию детей, имеющих право на бесплатное питание, утвержден приказом Министерства труда и социальной политики Донецкой Народной Республики и Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.09.2015 №69/2/531.

Прием продуктов питания осуществлялся завхоз. При приеме продуктов питания согласно предоставленной накладной проверялось количество завезенных продуктов, наличие необходимых сопроводительных документов согласно контракту.

После получения и проверки соответствия поставленных продуктов сопроводительным документам завхоз вносила информацию о полученных продуктах питания в Книгу складского учета.

С целью организации выдачи продуктовых наборов родителям (законным представителям) обучающихся, имеющих право на получение бесплатного питания,

администрацией ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» во избежание массового скопления людей был составлен график выдачи продуктовых наборов по классам.

Заместитель директора, ответственная за питание формировала заявку на выдачу продуктов из кладовой на каждую конкретную по первичной информации классных руководителей о количестве обучающихся, имеющих право на получение бесплатного питания.

При выдаче продуктовых наборов оформлялись в двух экземплярах ведомости выдачи и один экземпляр ведомости, заверенный печатью и подписью руководителя предоставлялся в отдел питания централизованной бухгалтерии отдела образования администрации Куйбышевского района вместе с расходной накладной и актом списания продуктов на каждую дату, когда производилась выдача продуктов питания из кладовой.

Таблица 36

Количество выданных продуктовых наборов

Дата выдачи продуктового набора	Начальная школа 1 – 4 классы (без учета льготной категории)	Льготная категория 1 – 11 классы
22.02.2024	132	26
10.03.2024	133	25
04.04.2024	133	25
02.06.2024	134	25
15.06.2024	134	25
10.10.2024	105	35
24.10.2024	105	35
01.12.2024	105	35
11.12.2024	105	35

В 2024 году основное внимание в работе по питанию уделялось следующим вопросам:

1. Просветительская деятельность в области здорового питания среди детей и родителей.

2. Методическая работа (консультации).

Проблемы: родители детей льготной категории не всегда своевременно обновляют документы, подтверждающие их статус, что затрудняет организацию питания.

Выводы: продолжать работу по данному направлению, систематически и целенаправленно воспитывать у детей культуру питания, бережное отношение к продуктам, уважение трудовой деятельности работников пищеблока; провести разъяснительную работу среди родителей детей из многодетных семей о необходимости обновления документа, подтверждающего их статус.

Выводы по разделу: на 01.01.2024 года среди педагогических работников ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» высшую и первую квалификационную категорию имеют 56,5% педагогов. За последние 3 года 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям образовательного процесса. В ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» созданы все условия для занятий физкультурой и спортом, условия для досуговой деятельности и дополнительного образования, условия для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса.

Оценка: удовлетворительно.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Работа методического совета школы

Состояние и эффективность методической работы.

На протяжении 2024 года прошло 7 заседаний методического совета школы, на которых рассматривались различные вопросы, связанные с выполнением поставленных

перед коллективом школы образовательных и воспитательных задач: проанализирована работа ШМО по различным направлениям педагогической деятельности; проанализированы итоги мониторинга качества учебной деятельности школьников по итогам учебного года 2023-2024 года, I полугодия текущего учебного года, качество выполнения учебных программ; проведен анализ успеваемости учащихся с целью выявления степени их подготовки к усвоению учебного материала (5, 10 классы); рассмотрена работа педагогического коллектива с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; проанализирована работа по преемственности начальной и основной школы; проанализированы итоги аттестации, курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров; подводились итоги обмена и обобщения опыта за 2024 год.

Самообразовательная деятельность является одним из направлений повышения педагогического мастерства педагогов. Цель самообразования – систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня. Виды деятельности, составляющие процесс самообразования педагогов ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» по итогам самоанализа в 2024 году:

- чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- участие в вебинарах по преподаваемому предмету, психологии, а также по вопросам освоения педагогических технологий;
- решение задач, упражнений, тестов и других заданий по своему предмету повышенной сложности или нестандартной формы;
- посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;
- изучение информационно-компьютерных технологий.

Наиболее распространенные формы индивидуальной работы – это работа над индивидуальной методической темой, формирование портфолио, участие в педагогических советах, посещение уроков коллег, теоретическая разработка и практическая апробация разных форм уроков, осмысление передового опыта и обобщение собственной практической деятельности, изучение научно-методической и учебной литературы, работа с электронными ресурсами. Кроме того, в практике педагогов школы активно используется групповая форма самообразования в виде деятельности методических объединений, проблемно-творческих групп. В 2024 году в школе работали методические объединения педагогов:

-  учителей начальных классов и развивающего цикла;
-  учителей естественно-научного цикла;
-  учителей общественно-гуманитарного цикла;
-  классных руководителей.

Созданы рабочие группы:

-  «Школа преемственности»;
-  «Школа молодого специалиста».

Ежегодно педагоги школы представляют результаты работы над индивидуальной методической темой самообразования в форме выступления на заседании ШМО, проведения мастер-класса, открытого занятия, статьи в методической печати, разработки дидактического материала, методических рекомендаций.

В последнее время все активнее используется такая форма организации самообразования учителей, как общение в сетевых педагогических сообществах. Педагоги школы принимают участие в обсуждении актуальных вопросов современного образования на различных педагогических площадках.

Все педагоги ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» прошли курсы повышения квалификации по теме «Работа с детьми с ОВЗ».

5.2. Работа школьных методических объединений

В 2024 году методическое объединение учителей начальных классов и развивающего цикла работало над темой: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО».

Цель методического объединения: совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Реализация поставленной цели достигалась путём решения следующих задач:

1. Создание условий эффективного психолого – педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования.

2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций.

3. Корректировка методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС

4. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы

5. Внедрить в процесс обучения мониторинг процесса формирования ключевых компетенций младшего школьника

6. Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися

7. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов регионального и муниципального уровней, была направлена на защиту прав и интересов всех участников воспитательно-образовательного процесса.

МО учителей начальных классов работало в течение года по плану, составленному и утверждённому в августе 2023 года. На заседаниях МО осуществлялась самооценка и оценка профессиональной деятельности и личности учителя.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки, взаимопосещение уроков, совместная разработка урока, праздников, экскурсий, планирований. Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу (анализ открытых уроков и мероприятий), правильно реагируют на критику. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей. За этот год проведено 5 заседаний МО. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением:

- обсудить план работы МО учителей начальной школы на 2023–2024, 2024-2025 учебные года, основные направления работы, обеспечение нормативно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- рассмотрение и согласование рабочих программ обучения учащихся, рабочие программы по индивидуальному плану обучения на дому, рассмотрение рабочих программ по учебным предметам (дисциплинам), для обучающихся 1-4 классах в соответствии с ГОС НОО.

В связи с переходом на дистанционный режим работы, было проведено изучение Приказов, ряда методических рекомендаций:

- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 г. № 682;

- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.08.2022 г. № 704 «Об организации образовательной деятельности в организациях Донецкой Народной Республики, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2023-2024 учебном году»;

- Методические рекомендации по реализации общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, очно-заочного формата обучения (письмо МОН ДНР от 27.08.2022 № 4231/06.1-28);

- Методические рекомендации по реализации общеобразовательных программ в условиях временных ограничений осуществления образовательного процесса в очном формате (письмо МОН ДНР от 27.08.2023 № 4232/06.1-28);

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучающихся 1-х классов с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- Методические рекомендации по реализации механизма освоения базовых блоков по всем учебным предметам для повторения в переводных классах в 2022-2023 учебном году (Приказ МОН ДНР от 05.04.2022 № 239);

- Методические рекомендации по структуре урока при организации образовательного процесса для обучающихся 1-4-х классов с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с соблюдением требований СанПин;

- Методические рекомендации по структуре урока при организации образовательного процесса для обучающихся 5-11-х классов с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с соблюдением требований СанПиН;

- методы использования наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей;

- правильно организовать процесс реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Оказывалась своевременная методическая помощь. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Были подготовлены доклады и заслушаны на заседаниях МО, которые были полезны и нашли положительные аспекты в деятельности каждого педагога. Доклады подготовлены на следующие актуальные темы:

1. «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников».
2. «Развитие функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности».
3. «Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника».
4. «Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одарёнными детьми».
5. «Интеллектуальное развитие младших школьников».
6. «Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе».

Все учителя начальных классов вели преподавание согласно ГОС по утверждённым рабочим программам и календарно-тематическим планам. Методическое объединение успешно решает проблемы повышения качества знаний учащихся путём применения инновационных образовательных технологий. Работа ведётся по УМК «Школа России».

В период адаптации учитель первого класса вела работу по сплочению детского коллектива, формированию коммуникативных навыков учащихся. В начале года была проведена мониторинговая педагогическая диагностика адаптации первоклассников и готовность к дальнейшему успешному обучению в начальной школе. Для учителя первого класса остаются актуальными задачи по формированию детского коллектива, духовно-нравственному воспитанию учащихся, выработке навыков сознательной дисциплины, повышению учебной мотивации. Процесс информатизации современного общества

обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникативных технологий (ЭО/ ДОТ). Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность всех педагогов является неизбежным во всех начальных классах в наше время. Все учителя это прекрасно понимают и активно применяют ИКТ в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет ресурсы. Это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке, развивает специальные навыки у детей с различными познавательными способностями. Учителя начальных классов *успешно работают на интерактивных образовательных онлайн-платформах «Учи.ру», «Инфоурок» и др.* Принимали участие в вебинарах, онлайн – уроках по финансовой грамотности. Активно работали по обобщению и распространению личного педагогического опыта на заседаниях МО и педсоветах, оказывали помощь молодому учителю начальных классов.

Учителя начальных классов и развивающего цикла принимали активное участие в работе методической площадки общеобразовательного учреждения по вопросам сохранения и сбережения здоровья обучающихся. Учителями были подготовлены и показаны тематические классные часы, даны открытые уроки в целях демонстрации использования ГОС в урочной и внеурочной деятельности.

Учителя и обучающиеся с большим интересом и ответственностью вовлекались в общешкольные мероприятия. Продолжали знакомство с русской традиционной культурой, знакомились с работами русских музыкантов, художников-передвижников и т.д., на уроках велась работа с тематическими русскими пословицами, проводилась исследовательская работа, слушали рассказы детей о своих героических земляках.

Вся работа учителей имеет практическую направленность и ориентирована на повышение качества знаний учащихся.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во многих всероссийских, международных и муниципальных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

По уже сложившейся традиции, в школе с 13 по 17 марта 2023 года учащиеся начальной школы приняли активное участие в предметной неделе. «Марафон знаний» проводился с целью развития познавательного интереса, индивидуальных, творческих и интеллектуальных способностей учащихся. Каждый ребенок стал активным участником всех событий недели.

Педагоги начальной школы постоянно занимаются решением проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся при организации образовательного процесса. Учителя внедряют образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся, обеспечивают надлежащие гигиенические условия в соответствии регламентациями СанПиНов.

С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья, учителя используют различные приемы и методы.

Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока. Учителя стараются работать творчески.

Проведенные внеклассные мероприятия и занятия «Разговоры о важном» свидетельствуют не только о хорошем уровне преподавательской учебной деятельности, но

и о проводимой в системе внеурочной и внеклассной воспитательной работе с обучающимися. Во всех мероприятиях учителя использовали презентации по теме занятия.

Мероприятия были интересны и познавательны, ориентированные на максимальное раскрытие творческих и интеллектуальных возможностей каждого ученика.

По результатам проведения уроков и внеклассных мероприятий можно сделать следующие выводы:

- учителя применяли на уроках элементы современных педагогических технологий и методики преподавания: проблемного обучения, интерактивные, групповые, методы работы, разнообразные творческие методы и приёмы;

- учащиеся на уроках показали хороший уровень самоорганизации, достаточно высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.

Учителя начальных классов приняли участие в вебинарах, получили сертификаты.

Педагоги выступают с докладами на педсоветах, методсоветах, ШМО, постоянно обновляют предметно развивающую среду, обеспечивающую физическое, психическое и нравственное благополучие обучающихся. Все учителя начальной школы повышали профессиональный уровень, продолжая работу по темам самообразования. Конечный результат учителей начальных классов – это тот уровень знаний, умений и навыков, который приобрели наши учащиеся к концу обучения в начальной школе.

Учебные программы 1-4 классов на 2023 год были составлены на основе ГОС НОО. По окончании текущего учебного года, в рамках ВШК, были подведены итоги прохождения программного материала, выполнение норм проведения контрольных работ, диктантов, тестирования и других форм контроля учащихся. В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам и во всех классах. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме. Анализируя результаты контрольных работ и ВПР, можно сделать вывод, что учащиеся начальных классов с предложенными заданиями в основном справились. В целом по начальной школе результаты соответствуют нормам. Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Общие выводы

1. В основном поставленные задачи на учебный год выполнены. Программный материал по всем предметам пройден и усвоен. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях как учебного, так и творческого характера.

2. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей начальных классов оказывают корректирующую помощь.

3. Повысился профессиональный уровень педагогов МО начальных классов. Педагоги работают над повышением квалификации, распространяя свой педагогический опыт.

4. Учителя начальной школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых, самостоятельных и контрольных работ.

Таким образом, показателями успешной работы МО учителей начальной школы и развивающего цикла можно считать:

1. Показатели обученности и повышение качества знаний обучающихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий (ЭО/ДОТ).

2. Развитие познавательной сферы обучающихся.

3. Сохранение положительной мотивации обучающихся.

4. Результаты деятельности педагогов.

5. Системный подход к анализу и планированию деятельности детских коллективов начальной школы.

6. Формирование позитивного образа школы через создание комфортных условий обучения и воспитания детей.

Исходя из вышесказанного МО учителей начальных классов и развивающего цикла на 2024 – 2025 учебный год ставит следующие **задачи**:

1. Детально изучить нормативную базу (Приказы, методические рекомендации) в сфере образования на 2024-2025 учебный год:

- в примерных рабочих программах по предметам;
- в программе воспитания;
- в планируемых результатах, в урочной деятельности и курсов внеурочной деятельности.

2. Произвести анализ содержания и составление рабочих программ по предметам.

3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

4. Продолжить использование проектно- исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.

5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.

6. Совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и со слабоуспевающими детьми.

7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

9. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

10. Продолжить работу по обеспечению качества обучения. Сохранить у детей желание учиться и сформировать у них основы умения учиться.

11. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

В 2024 году **методическое объединение учителей естественно-научного цикла** продолжило свою работу по теме: «Создание условий для результативной самореализации и развития личностного потенциала через организацию творческой поисково-познавательной деятельности, через участие в интеллектуальных соревнованиях, предметных олимпиадах и научно-исследовательской деятельности в условиях реализации новых образовательных стандартов».

Перед учителями были поставлены следующие задачи:

1. Способствовать созданию условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары;

2. Совершенствовать систему информационно-методического обеспечения на всех уровнях, отвечающих запросам педагогов, включающей тиражирование результатов их педагогической деятельности;

3. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности обучающихся;

4. Воплощать основные направления модернизации начального обучения: гуманизацию, дифференциацию, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подход к процессу обучения;

5. Создать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения ГОС НОО обучающимися;

6. Выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями;

7. Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на работе с мотивированными детьми;

8. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;

9. Развивать творческую активную деятельность обучающихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей;

10. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

Формы методической работы:

- Заседания методического объединения;
- Наставничество (консультации);
- Открытые уроки;
- Взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями);

- Предметная неделя;
- Внеклассная работа;
- Работа с родителями (родительские собрания, консультации, лектории, привлечение к сотрудничеству);

- Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы);
- Самообразование педагогов (работа над методической темой, аттестация);
- презентация опыта работы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

В ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» в 2024 учебном году работало 7 учителей. Из них: 2 учителя высшей категории, 5 учителей 2 категории. Все учителя имеют высшее педагогическое образование.

В 2024 году было проведено 6 заседаний.

Обновление содержания образования и обучения осуществлялось в ходе изучения нормативно-правовых документов, современных методических рекомендаций по внедрению передовых технологий в учебный процесс и организации внеурочной деятельности. Данная работа осуществлялась как на заседаниях ШМО, так и в ходе самообразования учителей (изучение методической литературы, материалов педагогических и образовательных интернет-сайтов, в ходе прохождения курсов повышения квалификации). На заседаниях ШМО были рассмотрены следующие доклады:

1. «Активные формы и методы обучения как средство повышения эффективности урока физики».

2. Итоги адаптационного периода пятиклассников «Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний пятиклассников в условиях адаптации».

3. «Способы дифференциации на уроках математики»

4. «Мониторинг успеваемости по итогам 2-й четверти. Анализ ситуации, рекомендации по устранению недостатков».

5. «Адаптация вновь прибывших из начальной школы (организационные вопросы). Повышение информационного уровня педагогов по проблеме преемственности и предотвращения школьной дезадаптации».

6. «Работа с одаренными детьми».

7. «Химический эксперимент как метод обучения предмету. Исследовательский метод

в обучении химии»

8. «Исследовательская деятельность на уроках математики».

9. «Кабинет биологии как средство развития личности учащегося и повышение качества образования».

10.«Формирование метапредметных связей на уроках математики».

11. «Информационно-коммуникативные технологии на уроках математики».

12. «Воспитание личностного отношения к жизни и здоровью через обучение биологии».

13. «Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках математики».

14. «Инновационные технологии на уроках физики».

15.«Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости за III четверть».

В 2024 году проведена предметная неделя «Марафон знаний». Круг задач, которые позволила решить проведенная предметная неделя, довольно широк, а именно:

1. Воспитание познавательного интереса.

Мотивация учебной деятельности обучающихся может включать в себя разные аспекты: желание получить высокую отметку; одобрение родителей, преподавателей, сверстников и т.д.; формирование у обучающегося устойчивого познавательного интереса, ради самого процесса познания; закрепление отношения к познанию как к форме получения интеллектуального удовольствия.

2 Переориентация восприятия учебных дисциплин.

В ходе предметной недели у обучающихся появляется возможность увидеть учебный предмет не как набор правил, а как нечто живое, постоянно развивающееся, имеющее применение в реальной жизни. В свою очередь это также способствует гуманизации образовательной деятельности учителя на уроках. Информационное использование учебных знаний, навыков, умений.

Одной из причин «прохладного» отношения школьников к учебе является кажущаяся не востребованность полученных ими знаний в реальной жизни. В ходе предметной недели у ребят появляется возможность во внеучебной игровой обстановке использовать полученные в ходе школьных занятий умения и навыки, что в свою очередь способствует формированию нового отношения к учебе как к чему-то ценностному, необходимому и востребованному не только на уроке, но и в жизни.

3. Формирование целостного взгляда на мир и человека с помощью объединения и взаимодействия различных учебных дисциплин.

4. Проведение предметной недели способствует интеграции учебных предметов, что способствует формированию целостной картины мира у подрастающего поколения.

5. Расширение кругозора.

6. Неформальное общение преподавателей и обучающихся.

В ходе предметной недели традиционно осуществлялся мониторинг деятельности: проведение открытых уроков, их анализ и самоанализ; проведение внеклассных мероприятий; собеседование с учителями по выполнению учебных программ, возникающих затруднений; консультации по планированию учебной деятельности, методикам проведения учебных занятий и занятий внеурочной деятельности.

Методическое объединение учителей общественно-гуманитарного цикла создано для решения определенной части задач, возложенных на школу.

Тема, над которой работает школьное МО: «Создание условий для результативной самореализации и развития личностного потенциала воспитанников на уроках общественно-гуманитарного цикла через организацию творческой поисково-познавательной деятельности учащихся путём участия в интеллектуальных соревнованиях, предметных олимпиадах и научно-исследовательской деятельности в условиях реализации новых образовательных стандартов».

В 2024 году перед методическим объединением учителей гуманитарного цикла были поставлены конкретные цели и задачи:

Цель: создание на уроке оптимально комфортных условий для повышения качества обученности и развития поисково-познавательной деятельности учащихся в условиях реализации новых образовательных стандартов;

Задачи:

- предоставление качественных образовательных услуг по предметам общественно-гуманитарного цикла;
- методическое сопровождение педагогов в условиях реализации новых государственных стандартов;
- совершенствование системы диагностики и мониторинга качества ЗУН учащихся;
- систематизация индивидуальной работы с сильными и слабыми учащимися;
- выявление одарённых детей, организация работы с ними через подготовку и участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах творческих работ;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках общественно-гуманитарного цикла в целях воспитания духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, активной гражданской позиции школьника;
- систематизация «творческой лаборатории учителя»

В основном поставленные перед МО цель и задачи были реализованы.

Вывод: как показала работа, члены МО в 2024 году приложили определённые усилия для реализации поставленных целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, были разнообразными формы работы, которые учитывали особенности работы в условиях дистанционного обучения.

Анализ условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ

В 2024 году МО работало в составе 8 человек.

В соответствии с планом учителя-предметники регулярно и своевременно проходят курсы переподготовки, направленные на повышение профессионального мастерства. В связи с переходом образовательных организаций на новый ФГОС, педагоги проходят дистанционные курсы переподготовки в Российской Федерации и РИДПО ДНР. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это изучение методических рекомендаций по обеспечению выполнения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Анализ научно-методической деятельности МО учителей общественно-гуманитарного цикла

В 2024 учебном году состоялось 6 заседаний МО (5 плановых, 1 – вне плана), на которых обсуждались вопросы календарного планирования, изучения нормативной базы, изменения календарного планирования в условиях ЭО и ДОТ, изучались методические рекомендации к разработке системы оценивания достижения результатов освоения образовательных программ. Заседания проводились согласно плану МО.

Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы самообразования, над которыми работают учителя-предметники, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах. Работа по темам самообразования проводилась и проводится членами МО в системе, но необходимо скорректировать темы с учетом длительного дистанционного обучения.

В 2024 году учителя МО работали над следующими темами самообразования:

- Дидактическое сопровождение формирования лингвострановедческой компетенции обучающихся;

- Деятельностные технологии формирования компетентности обучающихся в условиях реализации ГОС;
- Методы работы и формирование метапредметной компетентности на уроках истории;
- Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка в условиях внедрения ФГОС;
- Развитие критического мышления через чтение и письмо;
- Формы активизации самостоятельной работы обучающихся на уроках русского языка;
- Формирование у учащихся УУД на уроках русского языка и литературы;
- Развитие письменной речи на уроках русского языка и литературы.

В 2024 году педагоги принимали активное участие в работе вебинаров, интернет-марафонов. Участие в мероприятиях данного формата позволяет педагогам повышать профессиональный уровень, знакомиться с новыми технологиями. В будущем учебном году данная практика должна быть продолжена.

В 2024 году педагоги кафедры размещали свои публикации на педагогических сайтах. Эту работу следует продолжить и публиковать свои материалы в электронных сборниках.

Участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах творческих работ.

Республиканская олимпиада школьников по всем предметам в 2023-2024 учебном году (муниципальный этап):

- Олимпиада по русскому языку - 1 призер (3 место);
- Олимпиада по литературе – 1 победитель;
- Олимпиада по английскому языку - 1 призер (3 место);
- Олимпиада по истории – 2 победителя, 2 призера (2,3 место);
- Олимпиада по обществознанию -1 победитель, 2 призера (2 место).

Итоги районного этапа олимпиад говорят о необходимости дальнейшей усиленной работы со стороны учителей и учеников.

Обучающиеся принимали участие в интернет-конкурсах и олимпиадах:

- Международная олимпиада "Инфоурок";
- Конкурс «Старт»;
- Олимпиада «Учи.ру»;
- Международный проект «Познание и творчество»;
- Диктант Победы;
- «Казачий диктант»;
- Олимпиада «Сириус»;
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»;
- Муниципальный конкурс чтецов, посвящённый Дню Молодёжи в ДНР;
- Всероссийский диктант по истории Сталинградской битвы;
- Пушкинский диктант;
- Интернет-конкурс литературного творчества «Учитель с большой буквы».

В 2025 году всем учителям-предметникам следует обратить внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретным учеником; также необходимо организовать поиск и работу с творчески одарёнными обучающимися.

Подготовка к ГИА

Залог успешной сдачи экзаменов в форме государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах закладывается на протяжении всего изучения курса русского языка, в первую очередь, организацией самоподготовки. Лишь при наличии активной позиции учащихся, при условии приобретения практических умений и навыков и их реального использования можно рассчитывать на успех. Требования ГИА стимулируют учителя к необходимости поиска наиболее эффективных форм работы. Одним из условий этого является оптимальное использование самостоятельных видов деятельности учащихся на уроках русского языка.

Работа учителей включает:

1. Систематизацию и проработку учебного материала, который вызывает затруднения у учащихся.

2. Использование возможностей методического аппарата учебника, позволяющего эффективно подготовить учащихся к сдаче экзаменов.

3. В ходе подготовки к урокам учителя анализируют методическую систему, заложенную в учебниках. Так, особого внимания заслуживает написание сочинений-миниатюр на заданную тему, что позволяет развивать умение использовать единицы языка в речи и стройно, логично, аргументировано излагать свои мысли.

В связи с дистанционной формой обучения особую значимость приобрела организация самостоятельной работы выпускников над материалами ГИА и ЕГЭ. Обучающимся предлагались задания, аналогичные экзаменационным, анализировались способы выполнения заданий, в качестве домашних заданий регулярно предлагалось написание анализа предложенного текста.

Выводы

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей общественно-гуманитарного цикла за 2024 год, можно сделать следующие выводы:

- Работу учителей гуманитарного цикла в 2024 году признать удовлетворительной.

- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

- Члены МО учителей общественно-гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

- Все заседания МО проведены согласно плану работы, 1 заседание – вне плана. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога, поэтому методическое объединение гуманитарного цикла в новом учебном году продолжит работу по этой же теме.

Задачи МО на 2024-2025 учебный год:

1. Вводить в практику работы инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.

2. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся.

3. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у школьников.

4. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах, в том числе Республиканского и международного уровней.

5. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.

7. Создавать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

8. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода.

9. Повышать профессиональный уровень педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

10. Внедрять опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.

Задачи по профилактике неуспеваемости.

1. Усилить контроль по выполнению домашних заданий.
2. Систематически проверять их выполнение и организовать помощь отстающим учащимся.

3. Систематически вести работу по предупреждению возможных ошибок, тщательно анализировать их и на уроках работать над ошибками.

4. Уделять больше внимания дифференцированному обучению учащихся.

5. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ГИА (9, 11 класс).

Планируемые задачи работы ШМС в 2025 году:

1. Совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;

3. Повышать качество образовательных результатов за счет развития функциональной грамотности обучающихся;

4. Создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;

5. Совершенствовать условия образовательной среды с современными возможностями для всех участников образовательных отношений;

6. Сохранять ориентации основного и дополнительного образования на раннюю профориентацию и профессиональное самоопределение школьников.

6. Функционирование внутренней системы качества образования

Проблема оценки качества образования приобретает важное значение для всех участников образовательного процесса. Информация о качестве образования необходима учителю для самооценки профессиональной деятельности и оценки достижений обучающегося с целью корректировки своих педагогических действий. Она важна администрации школы для определения стратегии развития образовательной организации, оценки качества работы педагогов и корректировки управленческих решений. Значима она и для родителей учащихся, поскольку позволяет объективно оценить качество предоставляемых школой образовательных услуг и уровень достижений своих учащихся в различных образовательных областях.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. Мониторинг качества образования ведется по двум направлениям: внутренняя и внешняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки предполагает планомерное систематическое посещение уроков администрацией школы, проведение административных диагностических и контрольных работ, анализ результатов на заседаниях методических объединений. Под особым контролем находятся молодые специалисты и вновь принятые на работу учителя. Для молодых специалистов составляется индивидуальный план адаптации, выделяется наставник из числа опытных педагогов, составляется план повышения квалификации. К внешней системе оценки качества образования необходимо также отнести общественно-профессиональную экспертизу образовательного и воспитательного процесса, которую

систематически проводит школа в виде публикаций положительных инфоповодов в официальном сообществе ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» в социальной сети в ВКонтакте.

В 2024 году в ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» проводились мониторинги по различным направлениям деятельности: учебной, воспитательной, мониторинги состояния здоровья и др. Учебные и воспитательные мониторинги: входные мониторинги на проверку остаточных знаний по русскому языку и математике (2-11 классы); мониторинги с использованием КИМов; текущие и итоговые учебные мониторинги (четвертные и годовые контрольные работы, проверка скорости чтения, навыков устного счета); проверка заполнения классных журналов; мониторинг успеваемости по итогам четверти, года; анализ ИУПов; мониторинг трудоустройства учащихся; мониторинг посещаемости учащихся; самоанализы классных руководителей; анализ деятельности социально-психологической службы;; мониторинг занятости учащихся в кружках и секциях дополнительного образования (отдельно отслеживается занятость учащихся «группы риска» и СОП).

Выводы по разделу: в школе на достаточном уровне функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Задачи на 2025 год: продолжить эффективное внедрение внутренней системы оценки качества образования.

Оценка: удовлетворительно.

7. Заключение

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. В ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» оно реализуется через решение ряда задач: совершенствование содержания технологий образования; увеличение количества и качества социальных контактов; улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса с использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы; обучение в условиях, гарантирующих защиту прав учащегося, его психологическую и физическую безопасность. Если мы будем продвигаться в реализации данных задач, обучение в школе станет более привлекательным. Равный доступ всех обучающихся к образованию разных уровней обеспечен наличием возможностей для получения образования. Программой развития школы предусмотрены целевые подпрограммы, организующие учебную и внеучебную деятельность одарённых школьников, а так же учащихся, обнаруживших признаки дезадаптации - нарушений поведения или имеющих затруднения в учёбе. Учебный процесс соответствует установленным федеральным государственным стандартам, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы, использованием современного учебно-лабораторного и информационного оборудования и учебной литературы. Библиотечный фонд школы постоянно пополняется, бесплатное пользование библиотекой для обучающихся обеспечивает равный доступ к необходимым информационным источникам. Работа социально-психологической службы обеспечивает оказание обучающимся, родителям (законным представителям) коррекционной, социально-педагогической и психолого-педагогической помощи. Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности учащихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность. Это подтверждается высокими показателями удовлетворенности качества образовательной деятельности школы. В тоже время школа нуждается в развитии условий для дальнейшего расширения образовательных услуг: оборудование спортивной площадки, кабинета психологической разгрузки для обучающихся и педагогов, проведение капитального ремонта зданий школы и прилегающей территории, выполнение мероприятий по КТЗ объекта образования. В соответствии с Программой развития школа обеспечивает качество образования. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на

развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ. Анализ эффективности такого подхода позволяет сделать следующие выводы: регулярный мониторинг показателей качества образования позволил вовремя обнаружить проблемные зоны и усовершенствовать методику подготовки к ГИА. В результате доля обучающихся, имеющих положительные результаты по ГИА имеет позитивную динамику. Косвенным показателем эффективности подготовки выпускников можно считать возобновление роста числа выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе. Педагогическим коллективом совершенствованы дифференцированные подходы и формы работы с детьми разного образовательного уровня: обеспечено качество результатов образовательного процесса в условиях его вариативности и разнообразия педагогических технологий, расширена тематика проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Воспитывающая образовательная система становится приоритетной в школе. Система воспитательной работы образовательной организации становится органичной составляющей работы педагогов школы, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания. Школа поддерживает тесные связи с выпускниками и, таким образом, имеет информацию об отдалённых результатах качества школьного образования, удовлетворенность которым достаточно высока. На наш взгляд, требует дальнейшего внимания вопрос индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска», обучающимися, состоящими на различных видах учета. Условия осуществления образовательной деятельности в школе соответствуют современным требованиям: системно проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы. Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по освоению новых педагогических технологий, совершенствованию методики подготовки к ГИА. Аттестация педагогических кадров является хорошим стимулом повышения квалификационных категорий. Постоянно происходит модернизация материальной базы школы.

Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса. В центре системы находится ребёнок. Для сохранения жизни и здоровья, с целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в школе разработан план мероприятий и практических занятий, которые знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, предусматривает развитие психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развитие защитных рефлексов, формирует сознательное и ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способствует приобретению знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. В организации работы по обеспечению безопасности образовательного и воспитательного процесса помимо администрации школы участвуют педагогический коллектив, родители. Эта работа проводится во время урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий. На постоянном контроле администрации находится вопрос детского травматизма в урочное время.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Вывод: анализ деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК» показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий,

существенно повысила эффективность функционирования и развития образовательного учреждения, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующие школу в социальную инфраструктуру города. Итогами деятельности педагогического коллектива за 2023 год явилось: рост квалификации педагогических работников, методической активности и профессионализма педагогов (высокий уровень преподавания); успешное участие педагогов в разного вида и уровня конкурсах, стабильное качество результатов обучения и воспитания, увеличение количества и качества достижений учащихся во внеучебной деятельности (по итогам олимпиад, конкурсов, участия в творческих и социальных проектах), разнообразие форм и результативность распространения передового педагогического опыта по внедрению современных образовательных технологий, создание условий для сохранения здоровья обучающихся через использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, успешное участие образовательной организации в конкурсах различного уровня, позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к образовательной организации.

Задачи плана развития образовательного учреждения на 2025 год и в среднесрочной перспективе:

1. Апробировать аналитико-диагностические технологии управления педагогическим процессом на основе мониторинга качества обучения, воспитания, определить условия, обеспечивающие повышение качества образования путём создания в инфраструктуре школы системы менеджмента качества.
2. Сформировать единую образовательную информационную, безопасную среду, характеризующуюся единым ценностно-целевым полем всех субъектов инклюзивного образовательного процесса.
3. Реализовать модель формирования имиджа школы в глазах всех субъектов образовательного процесса, подтверждённого результатами социологических исследований.
4. Продолжить обновление содержания и технологии обучения с учётом современных требований к ним через развитие системы внутришкольного контроля качества образования и применение системы независимой оценки знаний.
5. Создать условия для роста качества образованности и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в олимпиадах, конкурсах, презентациях, научно-практических конференциях и т.д.).
7. Развить систему сетевого взаимодействия школы с образовательными, культурными, спортивными, производственными и другого рода учреждениями с целью обеспечения мотивации к обучению учащихся и социальной адаптации учащихся в условиях социального (образовательного) партнерства, формирования готовности к профессиональному самоопределению в рамках Стратегии 2030.
9. Усилить ориентацию на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской инициативы и самостоятельности, выявление и поддержка высокомотивированных обучающихся и социальной успешности каждого учащегося, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
10. Реализовать подготовку кадров по проекту «Цифровое образование» в части уровня цифровой грамотности педагогов.

II. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти

Таблица 37

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ГБОУ «ШКОЛА № 62 Г.О. ДОНЕЦК»
за 2024 год**

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	284 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	84человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	148 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	215 человек / 75,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,36 б.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,92 б.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4,4 б.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,2 б.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0 человек /0%

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек / 17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	259 человек / 91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	100 человек / 35,2%
1.19.1	Регионального уровня	35 человек / 12,3 %
1.19.2	Федерального уровня	3 человек / 1 %
1.19.3	Международного уровня	2 человек / 1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	36 человек / 13%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	36 человек / 13 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	284 человек /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников	24 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека/91,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человека / 91,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 8,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 8,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/83,3%
1.29.1	Высшая	7 человек/ 29%
1.29.2	Первая	6 человек /25%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек / 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек / 45,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек / 37,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека / 96 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека / 95,8 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	48 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	279 человека / 93,6%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,9 кв. м