

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 62 ГОРОДА ДОНЕЦКА"**

РАССМОТРЕНО

и утверждено

на педагогическом совете

Протокол

от «29» 09 2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Шаповалова А.А.

(подпись)

«30» 09 2023г.



Мокрицкая Ю.А.

(подпись)

Приказ от «30» 09 2023г. № 126

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык и литература» (практикум)

для обучающихся 10–11 классов

г. Донецк 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (ЧФУ) ориентирована на сопровождение и поддержку изучения основного предмета "Русский язык" в 11 классе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, формирование практических навыков выполнения тестовых заданий ЕГЭ. Позволяет выпускникам легко ориентироваться в тестовой работе, подготавливает ребят к написанию сочинения-рассуждения, знакомит с правильным оформлением бланков на экзамене. Вместе с тем, данный предмет даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Цели и задачи

Главная **цель** – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Цели - совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи:

- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

Рабочая программа по русскому языку направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком;
- понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
- владение разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
- владение умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- владение умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексия;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;
- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты:

- - сведения о языке, соответствующие государственным образовательным программам по предмету;
- - содержание заданий ЕГЭ;
- -связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- -смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- -основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения.

уметь:

- - применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;
- - понимать и интерпретировать текст;
- -создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- - аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт;
- - проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- - проводить лингвистический анализ деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- - использовать в собственной речи разнообразные грамматические и лексические средства языка;
- - создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- - формулировать и комментировать проблему, поставленную автором текста;
- - формулировать позицию автора, объясняя, почему согласны или не согласны с автором прочитанного текста;
- - оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- - применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- - соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- - адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- - понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- - оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

Содержание предмета «Русский язык» 11 класс (34 часа)

Введение (1 час)

Вводное занятие. Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении (роль и место). Русский язык – государственный язык Российской Федерации и Донецкой Народной Республики. Функции русского языка как учебного предмета. История развития русского языка. Периоды в истории развития русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Орфографические нормы (8 часов)

Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание приставок.

Правописание корней. Безударные гласные корня.

Правописание корней, Чередующиеся гласные в корне.

Гласные *и, ы* после приставок.

Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.

–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-).

Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.

Пунктуационные нормы (5 часа)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.

Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах.

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.

Текст (3 часа)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.

Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте.

Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи (5 часов)

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.

Повествование.

Описание.

Рассуждение.

Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили речи (5 часов)

Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Разговорный стиль речи. Его особенности.

Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.

Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.

Научный стиль, его особенности.

Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

Изобразительно-выразительные средства языка (3 часа)

Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.

Стилистические фигуры, их роль в тексте.

Коммуникативная компетенция (4 часов)

Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к

письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность).

Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки.

Учебно-тематический план

| № п / п | Раздел (глава, общая тема) | Общее кол-во часов на раздел (главу, общую тему) | в том числе | |
|------------------|---|--|---------------------------------|-----------------------------|
| | | | Кол-во часов на изучение теории | Кол-во практических занятий |
| 1 | Введение. | 1 | 1 | |
| 2 | Орфографические нормы | 8 | 3 | 5 |
| 3 | Пунктуационные нормы | 5 | 2 | 3 |
| 4 | Текст | 3 | 1 | 2 |
| 5 | Функционально-смысловые типы речи | 5 | 1 | 4 |
| 6 | Функциональные стили речи | 5 | 1 | 4 |
| 7 | Изобразительно-выразительные средства языка | 3 | 1 | 2 |
| 8 | Коммуникативная компетенция. | 4 | 2 | 2 |
| | Итого | 34 | 12 | 22 |

Календарно-тематическое планирование

11А класс

| № п/п | Тема урока | Практические работы | Дата | | Примечание |
|--|--|---------------------|-------|------|------------|
| | | | план | факт | |
| Тема 1 (1 ч.) Введение | | | | | |
| 1 | Русский язык в кругу других славянских языков | | 06.09 | | |
| Тема 2 (8 ч.) Орфографические нормы | | | | | |
| 2 | Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. | | 13.09 | | |
| 3 | Правописание корней. Безударные гласные корня. | 1 | 20.09 | | |
| 4 | Правописание корней. Чередующиеся гласные в корне. | 1 | 27.09 | | |
| 5 | Гласные <i>и, ы</i> после приставок. | 1 | 04.10 | | |
| 6 | Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. | 1 | 11.10 | | |
| 7 | –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-). | | 18.10 | | |
| 8 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи. | | 25.10 | | |
| 9 | Правописание служебных слов. Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. Тест. | 1 | 08.11 | | |
| Тема 3 (5 ч.) Пунктуационные нормы | | | | | |
| 10 | Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. | | 15.11 | | |
| 11 | Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах. | | 22.11 | | |
| 12 | Практикум. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах. | 1 | 29.11 | | |

| | | | | | |
|--|---|---|-------|--|--|
| 13 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 | 06.12 | | |
| 14 | Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи. | 1 | 13.12 | | |
| Тема 4 (3 ч.) | | | | | |
| Текст | | | | | |
| 15 | Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. | | 20.12 | | |
| 16 | Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. | 1 | 27.12 | | |
| 17 | Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. | 1 | 10.01 | | |
| Тема 5 (5 ч.) | | | | | |
| Функционально-смысловые типы речи | | | | | |
| 18 | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. | | 17.01 | | |
| 19 | Повествование. | 1 | 24.01 | | |
| 20 | Описание. | 1 | 31.01 | | |
| 21 | Рассуждение. | 1 | 07.02 | | |
| 22 | Предупреждение ошибок при определении типов речи. | 1 | 14.02 | | |
| Тема 6 (5 ч.) | | | | | |
| Функциональные стили речи | | | | | |
| 23 | Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Разговорный стиль речи. Его особенности. | | 21.02 | | |
| 24 | Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста. | 1 | 28.02 | | |
| 25 | Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. | 1 | 06.03 | | |
| 26 | Научный стиль, его особенности. | 1 | 13.03 | | |
| 27 | Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста. | 1 | 20.03 | | |
| Тема 7 (3 ч.) | | | | | |
| Изобразительно-выразительные средства языка | | | | | |
| 28 | Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. | | 03.04 | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|-------|--|--|
| 29 | Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте. | 1 | 10.04 | | |
| 30 | Стилистические фигуры, их роль в тексте. | 1 | 17.04 | | |
| Тема 8 (4 ч.) | | | | | |
| Коммуникативная компетенция | | | | | |
| 31 | Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность). | | 24.04 | | |
| 32 | Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. | | 08.05 | | |
| 33 | Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм. | 1 | 15.05 | | |
| 34 | Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. | 1 | 22.05 | | |